

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа № 1582»

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета № 11
от «28» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
[подпись] М.Н. Русецкая
«13» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ Школа № 1582
[подпись] Е.В. Рыбакова
«13» 08 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ Школа № 1582

Москва, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г № 1642, Государственной программой «Развитие образования города Москвы», Постановлениями и Распоряжениями Мэра и Правительства города Москвы, Департамента образования и науки города Москвы, Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования, Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ Школа №1582 находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам

и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ Школа № 1582 с углубленным изучением английского языка сегодня представляет собой образовательный комплекс, в состав которого входит 6 зданий дошкольного отделения, 2 здания начальной школы, 2 здания средней школы и располагается в районе «Чертаново Центральное» города Москвы рядом с парком 30-летия Победы. Школа обладает своим гербом и гимном, а также своим девизом «**Per aspera ad astra**», что в переводе на русский язык звучит «Через тернии - к звездам». Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также реализация дополнительных общеобразовательных программ.

В одном микрорайоне со школой располагаются образовательные учреждения: ГБОУ Школа №1173, ГБОУ Школа № 851, ГБОУ Школа № 554, спортивная школа «Центр спорта и образования Чертаново», футбольная школа «Чертаново», детская музыкальная школа им. Б.А. Чайковского, центр внешкольной работы на Сумском, территориальное отделение Чертаново городского психолого-педагогического центра.

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих мероприятий, организаторами обучающих семинаров для наших педагогов и обучающихся являются: Научный исследовательский центр «Курчатовский институт», Московский авиационный институт, учебный военный центр МАИ, учебно-спортивный центр ДОСААФ России, Московский Университет Министерства внутренних дел РФ имени В.Я. Кикотя, военный комиссариат Чертановского района ЮАО г. Москвы, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Педагогический колледж № 10», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж сферы услуг № 32», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж бизнес - технологий», Городская библиотека № 151, Детский технопарк «Мосгормаш», Совет ветеранов «Чертаново Центральное», Московское

объединение бывших малолетних узников фашистских лагерей «Непокоренные», Управа района «Чертаново Центральное», образовательные организации, входящие в состав межрайона.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- учет возрастных особенностей: подростковый возраст – период самоутверждения, юношеский – период самоопределения, поиска ценностей, углубленного и пристального взглядывания в себя;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- коллективные творческие дела, важной чертой которых и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В основу программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип духовности: принимать ребёнка таким, каков он есть; все дети талантливы, талант у каждого свой, оказать максимальное содействие его обнаружению и развитию – задача педагога;

- принцип целостности: целостно всё: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность, основное и дополнительное образование, ресурсы человеческие, ресурсы города и ресурсы образовательной организации; процесс воспитания неделим на части;

- принцип сотрудничества: работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Традиционно, в центре реализации программы воспитания и социализации – ребенок. Основным механизмом в воспитании и социализации обучающихся в образовательной организации является образовательное воспитывающее пространство (среда), которое предоставляет возможности для самореализации школьника, реализации его творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ Школа №1582 – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании и социализации детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских волонтерских объединений;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) формировать патриотические чувства и патриотическое самосознание (идентичность) школьников на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям;

11) формировать у обучающихся интерес и уважение к историческому прошлому родного края с использованием материалов музейного фонда школы, формировать навыки научно-исследовательской работы с историческими, краеведческими материалами и литературными источниками; воспитывать музейную культуру;

12) формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; развивать у всех участников образовательного процесса здоровьесориентированной личностной позиции;

13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»

- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Волонтерство»
- «Музейное дело»
- «С чего начинается Родина»
- «Школа – территория здоровья и спорта»

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные цели и задачи реализуются классным руководителем как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного класса как малой социальной группы.

Основной целью деятельности Руководителя класса является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

Основными задачами деятельности классного руководителя являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения,

положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями), взаимодействует с социальными партнерами и общественностью в рамках своих компетенций; осуществляет деятельность в информационном пространстве, в том числе с использованием возможностей МЭШ и технологий дистанционного формата.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, концертных программах, театрализованных представлениях, конкурсах, фестивалях, акциях, митинга; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- мотивирование школьников к участию в городских, региональных и всероссийских проектах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах («Московский школьник 21 века», городской конкурс мотиваторов «Мотивируй открыто», городской конкурс социальной рекламы «Дорога в будущее позитива» в рамках проекта «Москва –позитивное пространство», городской конкурс «Огонь-друг, огонь-враг», «Самый талантливый читатель», фестиваль юных талантов «Кадетская звездочка», конкурс «Мои яркие экопривычки», олимпиада «Ломоносовский турнир» и многие др; оказание необходимой помощи и поддержки детям в их подготовке;

- организация интересных и полезных классных дел, событий и мероприятий в целях личностного развития каждого ребенка и коллектива класса в целом, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым примером, задающим образцы поведения в обществе:

- организация участия обучающихся в олимпиадах, различных викторинах, конкурсах, проведение встреч с интересными людьми, посещение выставок, просмотров фильмов, в том числе и в рамках проекта «Московское кино в школе», организация и проведение экскурсий;

- проведение бесед, дискуссий, акций, флэшмобов, квестов, квизов, уроков мужества;

- организация участия обучающихся в социальных проектах и акциях при поддержке волонтерского движения и деятельности детских общественных объединений («Помоги пернатым», конкурс «Лучшая кормушка», природоохранная акция «Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки» и др.);

- организация участия обучающихся в мероприятиях школьного спортивного клуба, в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни;

- проведение мастер-классов, семинаров, профориентационных игр, посещение производства;

- проведение консультаций, тренингов со специалистами, в том числе и по профилактике негативных проявлений.

- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классный час «Дружба и уважительное отношение друг к другу», «Я-личность» и др.);

- сплочение коллектива класса через: творческие дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; проведение праздничных мероприятий, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать

в школе (классный час «Снова в школу – будем жить вместе», классный час «Права и обязанности подростков»);

- организация коммуникации между учениками класса, между классами параллели и ступенями образования, в том числе в рамках взаимодействия – творческого, информационного, деятельностного – старших и младших школьников.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом (по согласованию с родителями или законными представителями обучающегося);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор учебной траектории и внеурочной деятельности, помощь в профессиональном самоопределении), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через индивидуальную работу со школьным психологом, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителям, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию во встречах с родителями и консультациях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- привлечение педагогов-предметников к организации участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (консультации для родителей), в том числе с использованием современных форм коммуникации;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (индивидуальные консультации, «Час общения»);
- организация встреч с родителями, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (по необходимости), тематических консультаций по различным значимым аспектам с привлечением специалистов для освещения важных для родителей вопросов обучения, воспитания, безопасности, здоровьесбережения и др.;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- создание и организация работы представителей родителей обучающихся, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Папа, мама, я – спортивная семья»).

Работа с социальными партнёрами:

- организация в рамках своей зоны ответственности взаимодействия с социальными партнёрами – представителями общественных организаций, других образовательных организаций, учреждений культуры и спорта – музеев, библиотек, клубов и т.д. в целях проведения классных мероприятий на базе школы или на базе социальных партнёров;
- привлечение учащихся класса к командному или индивидуальному участию в событиях и мероприятиях, организуемых социальными партнёрами в случае

целесообразности участия в них для личностного развития обучающихся класса, коллектива класса в целом;

- организация совместных с социальными партнёрами проектов класса – образовательных, воспитательных, социально-значимых и др.

Работа в информационном пространстве:

- работа с информацией, информирование обучающихся и их родителей;
- организация вовлеченности обучающихся и родителей в информационное пространство школы, межрайонного сообщества, города;
- участие в позитивном позиционировании школы в информационном пространстве через информирование о делах и достижениях класса, обучающихся класса;
- осуществление целесообразных и эффективных коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса в информационном пространстве;
- использование опыта деятельности классных руководителей, представленный в информационном пространстве, в том числе в МЭШ и трансляция собственного опыта деятельности в информационном пространстве;
- организация знакомства обучающихся с безопасными способами поведения в информационном пространстве, профилактика негативного влияния информационных сетей посредством формирования навыков выбора позитивного и полезного контента.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание - эти два понятия, которые стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Поэтому школьный урок сегодня не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, рассмотрение различных мнений и взглядов, поиска решений и возможных выходов из ситуаций; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение ответственного и важного дела, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а это возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- мотивирование обучающихся к участию в городских, региональных и всероссийских проектах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах; оказание необходимой помощи и поддержки детям в их подготовке;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (выбор учебной траектории, помощь в профессиональном определении);
- организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).

Сегодня педагоги нашей школы для изучения школьных дисциплин, расширения знаний, повышения интереса к изучаемым предметам реализуют проект «Учебный день в музее», «Учебный день в технопарке» и другие, как один из актуальных проектов, использующий потенциал многочисленных объектов столицы в качестве образовательного ресурса.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях кружках, секциях, студиях, курсах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Математическая вертикаль», «Мир открытий», «Друзья экологии», «Мир живых организмов», клуб «Экология моей планеты» «Юный биохимик», «Химия в медицине», клуб исследователей «В мире географии», «Исследование физических процессов», «Что за прелесть эти сказки», научное общество «Галактика», «Очевидное и невероятное в истории мировой культуры» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Эстрадно-поэтический театр», вокально-инструментальный ансамбль «Каравелла», «Хоровая студия», «Подготовка к олимпиадам и конкурсам по декоративно-прикладному и изобразительному искусству», изостудия «Волшебные кисточки», «Кадетство».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: клуб «Юный активист», «Курсы благородного воспитания», «Учусь учиться», «Уроки доброты», «Достояние республики».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся: «Здравствуй, Москва», «Москва и москвичи», «Клуб путешественников», «История государства Российского»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: секции «Баскетбол», «Волейбол», «Ритмика», «Футбол», «Каратэ», «Спортивные подвижные игры», «Гандбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника, установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, в процессе которого можно успешно решать проблему развития личности школьника, создавая для этого все необходимые комфортные и благоприятные условия.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Осуществляемая работа с семьями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

✓ Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

2. Вовлечение родителей или законных представителей в учебно-воспитательный процесс:

✓ мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, в том числе с приглашением профильных специалистов и с применением дистанционных технологий;

✓ «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

✓ взаимодействие с родителями через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети, различные мессенджеры);

✓ консультации для родителей, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе консультации учителей-предметников по вопросам освоения основной общеобразовательной программы;

✓ встречи администрации, специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и др.) с родителями для обсуждения учебно-воспитательных вопросов;

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

✓ привлечение родителей к организации и участию в общешкольных и классных мероприятиях: фестивалях, театрализованных представлениях, концертах, конкурсах, спортивных играх, экскурсиях, социальных акциях;

✓ участие родителей в общешкольном проекте «Встречи с интересными людьми», в профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения различных вопросов, включая и решение конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- ✓ использование диагностических методов работы с родителями (анкетирование, опрос, индивидуальная беседа и др.) для мониторинга психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации и готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (Школьный совет), состоящего из председателя, кураторов направлений и школьного актива и создаваемый для учета мотивированного мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Школьный совет рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности ученического самоуправления, формирует органы самоуправления учащихся, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивает отчеты и оценивает результаты работы. Заседание Школьного совета проводится один раз в триместр.

На этом уровне члены Школьного совета активно взаимодействуют с кураторами ученического самоуправления и представителями педагогического коллектива.

Пятеро, делегированных членов Школьного совета принимают участие в работе Управляющего совета.

- через деятельность культурно-досугового, гражданско-патриотического, научного, спортивного и медиа направлений, возглавляемых кураторами из числа учащихся и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу постоянно действующего школьного актива обучающихся, иницилирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

- через проведение ежегодного фестиваля «Поверь в себя, поверь себе», целью которого является привлечение наибольшего количества учащихся к деятельности ученического самоуправления. Конкурсный фестиваль состоит из 6 событий, реализуемых на школьном уровне с сентября по апрель, среди обучающихся 5-7 классов.

По итогам игры наиболее активные участники включаются в состав Школьного совета.

Для методического и педагогического сопровождения школьной команды привлекаются кураторы ученического самоуправления, педагоги - организаторы, а также представители родительской общественности. Классный руководитель является связующим звеном между командой и Школьным советом.

- через реализацию программы дополнительного образования клуб «Юный активист», направленную на получение знаний об организации ученического самоуправления, а также подготовку к работе в ученическом самоуправлении, через формирование лидерских и организаторских качеств, управленческих и коммуникативных навыков.

- через организацию взаимодействия и участие в проектах, конкурсах, акциях Российского движения школьников.

На уровне классов:

Деятельность ученического самоуправления на уровне классов реализуется, начиная с четвертого класса.

- через деятельность выборных органов самоуправления – Совет класса, состоящих из председателя (старосты или лидера класса) и кураторов, отвечающих за различные направления работы класса;

- через работу постоянно действующего классного актива обучающихся, принимающего участие в планировании и проведении ключевых дел классного коллектива, а также выполнении коллективных, групповых и индивидуальных поручений классного руководителя и председателя совета класса.

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (председателей совета класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления (Школьным советом) и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций, ответственности и т.п.

Деятельность ученического самоуправления регулируется Положением «Об ученическом самоуправлении ГБОУ Школа № 1582», утвержденным директором.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В основе профориентационной работы лежит социальное партнерство и использование ресурсов города: образовательных, культурных, социальных, спортивных и др.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие обучающихся в различных городских проектах по профориентации, в том числе и с использованием дистанционных технологий и использования ресурсов в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности и блока дополнительного образования.

Обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках сетевого взаимодействия с Вузами-партнерами при реализации городских образовательных проектов «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «ИТ-класс в московской школе»; посещают «Дни открытых дверей» в учреждениях среднего специального и высшего образования.

Ежегодно в школе реализуется городской проект «Профессиональное обучение без границ» во взаимосвязи с Государственными бюджетными профессиональными образовательными учреждениями города Москвы: «Педагогический колледж № 10», «Колледж сферы услуг № 32», «Московский колледж бизнес - технологий». В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах наши школьники успешно сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации повара, оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин, водителя и др.

Цель проекта состоит в ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет, расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Москвы в профессиональной мобильности молодежи.

В сентябре 2020 – 2021 учебного года наша школа была включена еще в один городской проект «Учебный день в технопарке», в основе которого используется высокотехнологичное пространство технопарков и технополисов Москвы в

образовательном процессе. В рамках проекта наши обучающиеся проходят обучение в технопарке «Мосгормаш» по направлениям: «Современная космонавтика», «Геоинформатика», «Робототехника», «Виртуальная реальность», которое направлено на развитие практических инженерных и конструкторских навыков подрастающего поколения, приобретение ими знаний, которые ученики впоследствии применяют при разработке собственных проектов.

Реализация данного проекта позволяет обучающимся определить предметы для дальнейшего изучения на углубленном уровне и научиться создавать проекты, способные решить различные проблемы в реальной жизни. Наша школа планирует продолжать участвовать в городском проекте «Учебный день в технопарке», расширяя возможности для учеников обучение по разнообразным современным направлениям образования.

Также наши ученики принимают участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участвуют в Московском детском чемпионате «KidSkills», проекте «Субботы московского школьника», осуществляют просмотр Всероссийских открытых уроков по профориентации «ПроеКТОрия».

Помимо этого, в нашей школе проходит цикл встреч под названием «Встречи с интересными людьми» совместно с родителями обучающихся и представителями различных профессий в формате увлекательных бесед, мастер-классов, практико-ориентированных занятий и др.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Данный модуль программы раскрывает уникальность воспитательной системы школы, взаимодействие разновозрастных сообществ, реальное партнерство субъектов воспитания. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, что способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательной организации.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Наша образовательная организация очень активно принимает участие в проектах: «Москва-позитивное пространство» (городской конкурс социальной рекламы «Дорога в будущее позитива», городской конкурс мотиваторов «Мотивируй открыто»), «Учебный день в музее», «Московское кино в школе», «Духовные скрепы отечества», и во многих других проектах и мероприятиях, используя широкие возможности ресурсов города и социального партнерства.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (встречи с ветеранами, встречи с представителями разных профессий). Одной из таких дискуссионных площадок в нашей школе является площадка по реализации «Курчатовского проекта» и проекта «Парки. Музеи. Усадьбы»;

- участие во всероссийских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Ежегодные акции: «Дети вместо цветов», «Добрые крышечки», «Международный день грамотности», «Большой этнографический диктант», исторический диктант «Диктант Победы», «День кадетского класса в музее Победы», патриотические акции в рамках проекта «Мой район в годы войны», «Бессмертный полк» и другие.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, митинги, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На уровне школы:

- традиционные фестивали: фестиваль театрализованных представлений песен XX века «Достояние республики», фестиваль «Мы дети твои, Земля», фестиваль проектных и исследовательских работ «Открытие»;

- традиционные спортивные эстафеты и игры для учеников 5 классов и их родителей, посвященные Дню города;
- традиционный митинг у памятника малолетним узникам фашистских концлагерей в парке 30-летия Победы Чертаново Центральное;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника отечества» и др.;
- тематические выставки рисунков и поделок, проектов, реализуемые в школе;
- литературные конкурсы, исторические викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пятиклассники»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в планировании, разработке и реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио и другое;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, учителями-предметниками и родителями, помогают обучающемуся расширить свой кругозор, формировать чувство гражданской ответственности и патриотизма, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Данный вид деятельности позволяет углубить знания по учебным предметам, обеспечивает возможность для осуществления успешной социализации обучающихся и их профориентации.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу);
- однодневные и многодневные экскурсии (в том числе, и в другие города) для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов

и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-участие обучающихся в городской социокультурной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы».

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир школьника через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе и мероприятиях различного уровня, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. согласно школьному календарю событий);

- оформление передвижных выставок, рекреаций, посвященных знаменательным датам, событиям истории, тематическим праздникам и предметным неделям;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы ученического самоуправления школы, элементы школьного костюма при участии в конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- применение экранно-звуковых средств и привлечение внимания школьников к образовательным телевизионным каналам, таким как “Московский образовательный” телеканал, а также трансляции обучающих мастер-классов по теме ЗОЖ, спорту и др.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее ученикам проявлять свою фантазию и творческие способности;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, размещение оборудования на территории школы (спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности школы, ее традиции и правила.

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерская или добровольческая деятельность – это благотворительный труд школьников и участие их в общественно-полезных делах на благо людей, нуждающихся в помощи и социального окружения в целом. Основной характеристикой волонтерской деятельности является наличие доброй воли ее участников, то есть добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, способствует развитию коммуникативной культуры, умению общаться, слушать и слышать, развитию эмоционального интеллекта, эмпатии, умению сопереживать.

Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, экологические акции, дни помощи животным и птицам, патриотические мемориально-патронатные акции, неделя добрых дел и иные мероприятия.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;

- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для жителей района и города;
- реализация социальных проектов – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства), ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, с детьми, находящимися на лечении или проживании в интернате или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся и педагогов в открытых дискуссионных площадках с участием представителей и лидеров волонтерских движений, в рамках которых обсуждаются вопросы и проблемы волонтерской жизни школы и города.

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий, утренников, тематических вечеров;

➤ семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые педагогами-организаторами школы и ответственными за волонтерское движение.

На уровне классов:

➤ локальные акции, организуемые классом, параллелью определенной направленности;

➤ участие классов или отдельной параллели в реализации общешкольных акций;

➤ проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности совместно с классными руководителями;

➤ работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

На индивидуальном уровне:

➤ вовлечение каждого ребенка в сферу добрых дел, работа классных руководителей в данном направлении;

➤ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей.

В нашей школе реализуется еще программа волонтерской деятельности «Эстафета добрых дел!», в рамках которой определены 3 направления работы:

<p>1. «Милосердие и забота»</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> проведение операции социальных и благотворительных акций «Дети вместо цветов», «Мы можем победить терроризм», «Добрые крышечки»;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> проведение ежегодного благотворительного новогоднего праздника для детей - инвалидов микрорайона и многодетных семей «Новый Год – праздник для всех»;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> участие в «Декаде инвалидов»;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> проведение традиционной Весенней недели добрых дел «Сделай мир добрее»;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> проведение встреч, уроков милосердия и доброты. Осенний, новогодний и весенний бал ветеранов;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Благотворительная акция «Коробка храбрости» (по согласованию с Фондом «Подари жизнь»)</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> проведение операции социальных и благотворительных акций «Мы не забыты, и никто не забыт», «Красная гвоздика»</p>

<p>2. «Нам мир завещано беречь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> организация и проведение уроков мужества; <input checked="" type="checkbox"/> поздравления и встречи с ветеранами ВОВ и труда; <input checked="" type="checkbox"/> участие в общегородских, окружных, районных патриотических мероприятиях, конкурсах творческих работ; <input checked="" type="checkbox"/> участие в общегородских, окружных, районных патриотических акциях; <input checked="" type="checkbox"/> создание летописи «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»; <input checked="" type="checkbox"/> проведение традиционной Вахты памяти «Вечный огонь»; <input checked="" type="checkbox"/> проведение торжественных мероприятий, посвященных «Дням воинской славы России»; <input checked="" type="checkbox"/> проведение традиционного месячника оборонной, военно-массовой работы, посвящённой «Дню защитника Отечества»; <input checked="" type="checkbox"/> проведение массовых мероприятий для жителей микрорайона; <input checked="" type="checkbox"/> проведение акции «Время тёплого письма»; <input checked="" type="checkbox"/> сохранение народных традиций (Новый год, Рождество, Масленица); <input checked="" type="checkbox"/> проведение экскурсий по историческим местам города; <input checked="" type="checkbox"/> сотрудничество с музеями школ округа; <input checked="" type="checkbox"/> тесное сотрудничество с Советом ветеранов Великой Отечественной войны района Чертаново – Центральное
<p>3. «Поможем делом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> проведение экологических акций «Очистим планету от мусора»; <input checked="" type="checkbox"/> проведение мемориально-патронатных акций <input checked="" type="checkbox"/> создание и реализация экологических проектов («Мой двор», «Ресурсосбережение», «Зелёная планета»); <input checked="" type="checkbox"/> проведение экскурсий на природу и предприятия города; <input checked="" type="checkbox"/> проведение конкурсов плакатов и рисунков "Экология и мы", "Мой любимый домашний питомец";

	<input checked="" type="checkbox"/> проведение акции «Поможем птицам перезимовать»; <input checked="" type="checkbox"/> проведение выставки поделок, рисунков, плакатов, коллажей «Матушка Природа» <input checked="" type="checkbox"/> работа Мастерской Деда Мороза
--	---

3.11. Модуль «Музейное дело»

Музейная педагогика – ключевое звено воспитательного процесса. Музеи обеспечивают поиск, сбор, хранение, изучение и сохранение культурного наследия, коллективной памяти человечества.

Школьный музей является:

- ✓ результатом поисково – исследовательской деятельности детей и взрослых в избранном направлении;
- ✓ средством творческого самовыражения его создателей;
- ✓ формой диалога поколений, приобщения к поисково- исследовательской, культурно – образовательной деятельности не только учащихся, но и их семей;
- ✓ элементом государственной музейной сети, частицей музейного фонда России;
- ✓ центром работы по возрождению, сохранению и развитию культурно – исторической традиции Отечества, родного края.

Школьный музей – это яркое явление отечественной культуры и образования, эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, создающее условия для развития личности школьников через включение в многообразную обучающую деятельность нашего музейного комплекса.

Главной целью музейного дела является определение направлений деятельности музеев по сбору, сохранению и использованию историко- культурного наследия нашего народа. Школьная музейная экспозиция - связующая нить культуры и образования, что становится особенно важным сегодня в процессе гуманизации школьного образования и возвращения к глубинным историко – культурным корням, боевой славе русского народа.

Задачей педагога заключается не просто в передаче знаний обучающемуся, а в воспитании социально активной личности, субъекта культуры путём создания разносторонних условий личного участия, сопричастности к живому опыту истории и культуры.

Музейное дело является основой, базой, которая позволяет образовательной организации конкретизировать воспитательную и образовательную работу с

обучающимися. Это одна из форм организации внеклассной краеведческой и военно – патриотической деятельности учеников.

С его помощью происходит:

- гармонизация личностного развития детей на основе комплексного подхода к воспитанию, предлагаемого музейной педагогикой;
- формирование у учащихся исторического сознания, творческого отношения к действительности;
- развитие научного мировоззрения и музейной культуры;
- создание новых экспозиций и выставок;
- комплектование музейного фонда.

Сегодня в состав музейного комплекса ГБОУ Школа № 1582 входит 4 музея, расположенные в разных зданиях школы. По своему профилю два музея являются военно-историческими, а два других краеведческо-этнографическими. Однако по тематической структуре музейных экспозиций и способам оформления музейного пространства они значительно различаются и, дополняя друг друга, создают интегрированную учебно-воспитательную общность с широкими образовательными возможностями.

Воспитательный потенциал музейного комплекса постоянно пополняется новыми условиями материалами и проектами. В своих разработках методики проведения уроков и экскурсий в школьных музеях мы опираемся на современные педагогические концепции, идущие по пути модернизации школьного образования и, в первую очередь, на модель личностно ориентированного образования, на гуманистические традиции педагогики, уважение к внутреннему миру ученика, его свободному развитию как личности, при этом делая акцент на формирование его гражданско-патриотической позиции и ценностных ориентаций, связанных с многовековой культурой и историей России.

1. Музей Боевой славы 12-ой АДП.

Содержание музея состоит из одной темы, посвященной Боевой славе 12-ой артиллерийской дивизии Прорыва резерва Верховного Главнокомандования. Школьный музей традиционно является местом проведения праздников, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, торжественных линеек с возложением цветов к мемориальной доске и к стенду Героев Советского Союза 12-ой АДП.

Ежегодно 19 ноября, в день ракетных войск и артиллерии, учащимся, отличившимся в учебе и общественной работе, предоставляется право занять Пост №1 в школьном музее.

2. Музей «Берега».

Этот музей относится к этнографической направленности. В настоящее время он включает в себя три направления: городской быт, крестьянский быт, народные промыслы. Музейное пространство широко используется школой в образовательном процессе. Музей реализует практически все виды деятельности (общение, учение, игру), а также самовыражение личности. Учебный и воспитательный процесс в музейных рамках становится конкретным, наглядным, проходя в контексте исторических событий и социально-экономических преобразований.

При музее работает экскурсоводческая группа, состоящая из учащихся 4-7 классов. Ребята проводят экскурсии, утренники, принимают участие в праздновании «Масленицы». Педагоги школы проводят открытые уроки. Посещают музей обучающиеся школ округа, дошкольники, выпускники, ветераны; в музее проходят встречи с интересными людьми.

С 2017 года в музее постоянно проводится городская олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».

3. Музей «Родники мои серебряные».

Музей был организован в 2010 году. Основным объектом изучения является жизнь и традиции российского крестьянства, его материальная и духовная культура. Существующая сегодня экспозиция музея «Родники мои серебряные» - это результат экспедиционных работ, проводимых в Шарьинском районе Костромской области. Основные экспонаты были собраны в полузаброшенной и труднодоступной деревне с ярким народным названием Боярка.

Главный раздел музея «Деревенская изба» расположен в рекреации на втором этаже школы. Кроме этого, там же расположены тематические экспозиции «Времена года» и «Сельская улица», включающие в себя выставку картин известного советского и российского художника – импрессиониста Виктора Константинова и талантливого деревенского художника-самоучки Александра Любичева.

4. Музей «Южное направление. Битва за Москву».

По своему профилю музей является военно-историческим. Он воссоздает страницы истории Великой Отечественной войны 1941-45 годов и именно тот период, когда враг был сначала остановлен на подступах к Москве, а затем, начиная с декабря 1941 года, отброшен советскими войсками на сотни километров от столицы нашей Родины. Название «Южное направление» подчеркивает специфику музея т.к. в нем собраны материалы, посвященные обороне Варшавского шоссе и района Чертаново.

В течение многих лет активом музея и обучающимися школы проводится проектно-исследовательская и реставрационная деятельность. Музей взаимодействует с общественными и государственными организациями Южного округа, с советом ветеранов

района Чертаново-Центральное и Южного округа, управой района и муниципалитетом Чертаново-Центральное, с другими образовательными организациями района и округа, а также со средствами массовой информации (газеты «Персей», «Южные горизонты», «На Варшавке»).

Воспитательные возможности музеев реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- проведение мероприятий совместно с Советом ветеранов района Чертаново-Центральное, образовательными организациями округа;
- организация и проведения встреч с интересными людьми для обучающихся школы;
- открытые тематические программы – комплекс тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов, в том числе и в рамках городской олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»;
- организация и проведение мастер-классов и семинаров для сотрудников образовательных организаций района и округа; для сотрудников Государственного музея истории российской литературы имени В.И. Даля; для сотрудников Всероссийского музея декоративно-прикладного искусства;
- участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;
- участие в городских мемориально-патронатных акциях;
- участие в городских патриотических мероприятиях, городских конкурсах и олимпиадах;
- участие в мероприятиях городского образовательного проекта «Мой район в годы войны».

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы школы;
- экскурсии, открытые уроки в музеях школьного комплекса («В солдатской землянке»; «У войны не женское лицо»; «Защитники Отечества»; «Этот день Победы»; «Зенитная батарея»; «Все для фронта, все для Победы»; «Судьба минометчика»; «Недаром помнит вся Россия»; «Москва военная»; «Южное направление»);

- проведение встреч с ветеранами, с интересными людьми;
- проведение интересных и значимых мероприятий, исторических и литературных праздников («Отговорила роща золотая» о Сергее Есенине, «Тихая моя родина» о Николае Рубцове, «С любовью к дому своему!» о Владимире Дале, «День народного Единства», «Наум Грамотник»), викторин, квестов.

На уровне классов:

- участие классов в общешкольных акциях или акциях, организуемые параллельно классов;
- осуществление исследовательской и проектной деятельности по сохранению военного наследия;
- организация и проведение тематических экскурсий, интерактивных занятий и уроков (по истории, литературе, изобразительному творчеству и декоративно-прикладному искусству, ОДКНР, а также предметам естественно-научного цикла: «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Старые задачи на новый лад», «Знаменитые люди России», «Интерьер русской избы», «Символика орнамента в текстильных изделиях на Руси» и др.);
- проведение уроков мужества, классных часов, посвященных памятным героическим датам.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в патриотические мероприятия, акции;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;
- организация и помощь при проведении экскурсий.

3.12. Модуль «С чего начинается Родина»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется на основе изучения культурно-исторического наследия России, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения и, прежде всего, ветеранам Великой Отечественной войны по следующим направлениям:

❖ **«Защитники отечества»**

В данном направлении предусмотрена система театральных композиций, тематических постановок (литературных и музыкальных композиций «Дорога жизни», «Эхо прошедшей войны», концертов, тематических вечеров «За пять дней до Победы», интервью с ветеранами Великой Отечественной войны «Эхо прошедшей войны», выступления педагогов и обучающихся, акций), акций, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России. Эта деятельность способствует глубокому пониманию обучающимися исторических событий, переосмыслению собственной жизненной позиции.

❖ **«Отчизны верные сыны»**

Направление «Отчизны верные сыны» - это разработанная система общешкольных и классных мероприятий, посвященных жизни и деятельности замечательных людей России. Основной формой работы является цикл лекций, тематических классных часов, литературно-музыкальных композиций, посвященных деятелям науки и культуры «Жизнь замечательных людей». Эта форма дополняется проведением тематических мероприятий «Встречи с интересными людьми» и Уроков мужества.

❖ **«Память о прошлом храним»**

Данное направление предусматривает проектную деятельность, систему лекций «Строка, оборванная пулей», тематических классных часов «Дети войны», «У войны не

женское лицо», экскурсий, конкурсов гражданско-патриотической направленности, посвященных важным этапам истории развития России.

Уже много лет в нашей школе проходит акция **«Наши деды - славные победы»**.

Главная цель этой акции – сохранение памяти о предках - ветеранах Великой Отечественной войны в школьном сообществе, создание уникального архива воспоминаний участников Великой Отечественной войны, написанный их юными потомками-внуками, правнуками и праправнуками, который в дальнейшем станет продолжением экспозиций всего музейного комплекса. На сегодня уже опубликованы два сборника воспоминаний «Наши деды – славные победы», один из которых вышел в канун 70-летия Победы, а второй – посвящен 75-ти летию Победы в Великой отечественной войне.

На внешкольном уровне:

- проведение мероприятий совместно с Советом ветеранов войны и труда, управой района Чертаново Центральное, образовательными организациями округа;
- организация и проведение мероприятий совместно с районным сообществом малолетних узников концлагерей;
- участие в районных митингах в Парке 30-летия Победы;
- участие обучающихся в парадах и торжественных маршах на Красной площади;
- проведение мемориально-патронатных акций, выставление почетного караула;
- участие в Форуме «Честь имею служить Отчизне»;
- участие в городских проектах, конкурсах, олимпиадах («Мой район в годы войны», «Не прервется связь поколений», «Духовные скрепы отчества» и др.);
- участие в мероприятиях, проводимых ГБОУ ДПО «Московский центр. Патриот. Спорт».

На школьном уровне:

- организация и проведение литературных композиций и театральных постановок («Три памятника в Москве», «Южное направление», «Курган славы»);
- акция «Наши деды – славные победы»;
- общешкольные акции, посвященные Дням воинской славы и памятным датам («День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова», День Октябрьской революции», «День снятия блокады Ленинграда»);
- Уроки мужества из серий «Одна Родина – одна судьба», «Наши современники – герои России»;

- фестиваль патриотической песни;
- конкурс театрализованных представлений в рамках фестиваля «Достояние республики»;
- конкурс инсценированной военной песни, конкурс стихов о войне, конкурсы сочинений и изобразительного творчества;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- организация книжных выставок и творческих работ.

На уровне классов:

- посещение экскурсий, музеев, лекториев, выставок и спектаклей гражданско-патриотической направленности;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях;
- проведение цикла классных часов, тематических уроков, просмотров кинофильмов;
- конференции для обучающихся с использованием видеохроники и рассказов участников событий.

3.13. Модуль «Школа-территория здоровья и спорта»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на решение следующих задач:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- формирование представлений у обучающихся об информационной безопасности;

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.

В рамках данного модуля можно выделить следующие основные направления работы:

<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы, двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры; ✓ научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни; ✓ организация физкультминуток и динамических пауз на уроках, во время перемен; ✓ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба; ✓ проведение акций и «Дней здоровья», спортивных праздников, квестов; ✓ проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; ✓ организация наглядной агитации для обучающихся, разработка памяток и буклетов; ✓ профориентационные встречи и профилактические беседы с представителями спортивных организаций, деятелями спорта, медицинских учреждений; ✓ участие в конкурсах, турнирах, спортивных соревнованиях: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания», кросс «Золотая осень», «Шахматный турнир» и др. ✓ организация и проведение экскурсий (Музей спорта, музей хоккея).
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; ✓ контроль за качеством питания и питьевым режимом обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение для обучающихся и их родителей консультаций по теме правильного, рационального питания школьника;
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение тематических классных часов, направленных на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ✓ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч представителями медицинских организаций, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; ✓ проведение дней здоровья, профилактических недель, акций; ✓ участие обучающихся в городских конкурсах (творческих, социальных)
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение для родителей консультаций и педагогических лекториев («Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей», «Организация правильного питания ребенка в семье», «Профилактика проявления негативных привычек»); ✓ организация индивидуальных консультаций; ✓ совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ Школа №1582 воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, определения зоны дальнейшего развития системы воспитания, выявления эффективных воспитательных подходов и практик и целесообразного обновления воспитывающей деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством организации волонтерской деятельности;
- ✓ качеством деятельности школьного спортивного клуба и реализации здоровьесберегающих технологий;
- ✓ качеством организации деятельности существующего музейного комплекса;
- ✓ качеством организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является:

- перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу;
- перечень мероприятий по совершенствованию, обновлению и дальнейшему развитию воспитательной работы в школе.