



Департамент образования и науки г. Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1582»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

в рамках блока дополнительного образования технической
направленности

МИР ОТКРЫТИЙ

Ибрагимова Раиса Александровна
Токунова Людмила Васильевна
Шевченко Наталья Юрьевна
Баркова Анна Александровна
Нахватук Екатерина Вячеславовна
Корякина Наталья Валерьевна
Панфилова Татьяна Сергеевна
Мазалова Елена Юрьевна Кутова
Мария Владимировна
Федосеева Юлия Львовна
Хатаева Инна Борисовна
Лепехина Виктория Геннадьевна
Педагог (фамилия, имя, отчество)

Срок реализации: 2 года.

Возраст детей: 7-10 лет.

Программа принята
педагогическим советом
ГБОУ Школа 1582
Протокол № 1 «30» августа 2019

Пояснительная записка

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит все большее применение. Обучение путём исследований рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной, необходима исследовательская программа.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Культурологическая), курс «Мир открытий» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Развитие познавательных способностей [Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём].

Курс «Мир открытий» — это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса отводится в год — 38 ч, 1 час в неделю.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности,

-2 -2

в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы,

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

- 3 -3

3 класс

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости; — формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Планируемые результаты

Ученик подучит вездщность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том

числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат достигается в	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации

• 5-5

понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и п
--	---	---

4 класс

Предусмотрены различные формы и методы работы, основанные на психовозрастных особенностях младших школьников: игра, беседа, тренинг, практикум, диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Появятся

возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций, развивать творческие таланты обучающихся.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель программы - трансформация процесса развития интеллектуальнотворческого потенциала личности ребенка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего Школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: чтоИ предстоит открыть, Доказать, изучить с ноВЫХ позиций.

Тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысле отношения формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Требования к уровню освоения содержания программы:

- в ходе освоения программы возрастут познавательные потребности младших школьников.
- собственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний.
- в ходе предусмотренных программой тренингов исследовательских способностей развиваются специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
- в качестве основных критериев выступают стремление и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

• 7 -7

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы;

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении; • знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь выделить объект исследования, определить предмет исследования, описать параметры и критерии предмета исследования; • уметь видеть проблему, поставить цель исследования, выдвигать и формулировать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; • владеть планированием и постановкой эксперимента.

Примерные критерии исследования.	Примерные критерии написания исследовательской работы.	Примерные критерии публичного выступления.
<ul style="list-style-type: none"> • умение подобрать соответствующие методы исследований; • умение подобрать инструментарий; • умение запустить исследование; • умение осуществить анализ результатов; • умение оценивать промежуточные и конечные результаты исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение интерпретировать полученную статистику; • умение свернуть и развернуть информацию; • умение сопоставить результаты исследования с целью и гипотезой. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная ценность темы; • оригинальность и ценность собранного материала; • исследовательское мастерство; • структура и логика работы; • ЯЗЫК и стиль изложения, ответы на вопросы.

- 8 -8

Учебно-тематическое планирование 3 класс

	тема	часы	
		теория	практика
	Вводное занятие.		
2	К твоим интересам. Хобби. Увлечения.		
3	Выбор темы проекта. Ты — проектант. Знакомство с понятиями «Словарь», «проект», «тема».		
4	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словами.		
5	Выбор помощников в работе над проектом.		
6	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».		
7	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».		
8	Проблема. Решение проблемы.		
9	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «Выработка», «гипотеза», «предположение».		
	Цель проекта.		
	Задачи проекта.		
12	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «информация», «энциклопедия», «интернет» и т.д.		1
13	Знакомство с интересными людьми. Интервью.		1
14	Обработка информации. Отбор значимой информации.		

15	Что такое продукт проекта? Знакомство с понятиями «Макет», «поделка».	1	
16	Играем в ёных. Это интересно.		
17	тест.		
18	Отбор информации для семиминутного выступления.		
19	Творческая работа. Презентация. Знакомство с понятием «презентация».		
20	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.		
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.		1
22	Первые шаги составления презентации на компьютере.		
23	Совмещение текста выступления с показом презентации.		
24	Пробное выступление перед аудиторией.		
25	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		
26	Тест «Добрые советы проектанту»		
27	Изготовление визитки. Составление титульного листа визитки.		
28	Изготовление визитки. Составление титульного листа визитки.		
29	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».		
30	Играем в учёных. Это интересно.		
31	Различные конкурсы проектноисследовательской деятельности.		
32	Памятка жюри конкурса.		
33	Пробное выступление перед аудиторией.		
34	Самоанализ-рефлексия после выступления.		
35	Пожелание будущим проектам.	1	
36	Отчетное занятие		1
	Итого:	24	12
	Организационные мероприятия	2	
	Всего часов:	38	

- 10-10

Учебно-тематическое планирование 4 класс

	Тема занятия	Часы
1	Что такое исследование.	1
2	Методы исследования.	1
3	Выбор темы проекта. Понятийный аппарат исследования.	1
4	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словами.	1
5	Информационные источники.	1
6	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	1
7	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».	1
8	Проблема. Решение проблемы.	1
9	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «Выявка», «гипотеза», «положение».	1
	Цель проекта.	1
	Задачи проекта.	1
12	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «информация», «информация», «информация» и т.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Что такое продукт проекта? Знакомство с понятиями «Макет», «поделка».	1
15	Эксперименты с реальными объектами. Играем в учёных.	1
16	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления.	1
18	Обобщение полученных знаний.	1
[9	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1
20	Творческая работа. Презентация. Знакомство с понятием «презентация».	1
21	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
22	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
23	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
24	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
25	Пробное выступление перед аудиторией.	1
26	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1

27	Изготовление визитки. Составление титульного листа визитки.	1
28	Изготовление визитки. Составление титульного листа визитки.	1
29	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
30	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
31	Как подготовиться к защите.	1

-И

32	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
33	Памятка жюри конкурса.	1
34	Пробное выступление перед аудиторией.	1
35	Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки.	1
36	Самоанализ-рефлексия после выступления.	1
	Итого:	36
	Организационные мероприятия:	2
	Всего часов:	38

- 12

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. — М.: Издательство РОСТ, 2012. — 119 с. [Юным умникам и умницам.

Исследуем, доказываем, проектируем, создаём;

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.

- 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И — Самара: Учебная литература, 2008 — 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. — М.: Просвещение, 2100. — 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. — М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса, — М.: Издательство РОСТ, 2012. — 119 с. Юным умникам и умницам.

Исследуем, доказываем, проектируем, создаём]

Дополнительная литература Для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 RUS / PC

Электронные ресурсы:

1.Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://oai.ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>(09.03.11)

2.Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>(09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)