



Департамент образования и науки г. Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1582»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

в рамках блока дополнительного образования социально-педагогической направленности

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кувшинова Алена Владимировна

Мозер Лилия Андреевна

Хохлова Марина Владимировна

Педагог (фамилия, имя, отчество)

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 10-15 лет.

Программа принята
педагогическим советом
ГБОУ Школа 1582
Протокол № 1 «30» августа 2019

Г. Москва, 2019

5 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа консультаций по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе программы по русскому языку автора МЛ. Баранова и

Т.А. Ладыженской . Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Основные направления работы на консультациях по русскому языку в 5 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуально-групповые занятия. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

Цель консультаций по русскому языку в 5 классе:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать — перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь — перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение данного курса отведено 38 часа (из расчета 1 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 38 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ок	Вводный. Основные азделы языка. Виды азбо ов.	1	
2 ок	Части слова	1	
3-4 урок	Правописание проверяемых безударных гласных в ко не слова	2	
5 ок	П авописание п ове яемых согласных в ко не слова		
6 ок	П авописание б кв И,У,А после шипящих		
7 ок	Разделительные Ъ и Ь	1	
8 ок	-ТСЯ- и —ТЬСЯ- в глаголах	1	
9-10 ок	Личные окончания глаголов	2	
ок	Имя с ществительное	1	
12 ок	Имя п илагательное		
13 ок	Местоимение	1	
14 ок	Главные и вто остепенные члены п едложения	1	
15 урок	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
16 ок	Синтаксический азбо п остого п едложения.		
17 ок	П ямая ечь.		
18 ок	Диалог.	1	

19 ок	Фонетический азбу слова.	2	
20-21 ок	Систематизация изученного по теме «Лексика»	2	
22 ок	Можный азбу		
23 ок	Челование гласных и согласных звуков.		
24 ок	Бквы з и с на конце приставок.		
25 урок	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
26 ок	Т и склонения имен существительных.		

2

27 урок	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе.	1	
28 урок	Правописание 0-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	
29 урок	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
30 ок	Прилагательные полные и краткие.	1	
31 ок	Не с глаголами	1	
32 ок	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	
33 ок	Бквы Е-И в окончаниях с челованием		
34-36 ок	Анализ итогового диктанта. Заключительный урок. Повторение изученного в 5 классе.		
37-38	Организационные мероприятия	2	
	Итого часов: 38		

7 классы

Пояснительная записка

Программа консультаций составлена на основе стандартов ОСНОВНОГО общего образования и нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 7-8 классов.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование ПОЛУЧЕННЫХ знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у ШКОЛЬНИКОВ в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не ОТЛИЧАЮТСЯ достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «1 [рилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость ПОСТОЯННОГО возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса «Учись ПИСТТЬ грамот

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные ВИДЫ диктантов, творческого СПИСЫВАНИЯ, выборочного

списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в СЛОВСОЧСТании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшг() времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). УЧИТЬ учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся — тоже задача консультаций по русскому языку.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение данного курса отведено 38 часов (из расчета часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 38 часов.

Учебно-тематическое планирование

1 урок	Вводный. Основные принципы русской орфографии			
2-3 урок	Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)	2		
4 урок	Правописание приставок при- и пре-	1		
5 урок	Правописание 0-е-ё после шипящих(в корне, суффиксе, окончании).			
6 урок				Разделительные Ъ и Ь
7 урок				Склонение количественных числительных
8 урок	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений			
9-10 урок	Личные окончания глаголов	2		
урок	Правописание суффиксов причастий	1		
12 урок	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
13-14 УРОК	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных			
15 урок	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страд. Причастий и в кратких Отгла10ЛЫПЬТХ прилагательных.	1		

16 урок	Слитное и раздельное написание ПЕ с причастиями.		
17 урок	Буквы Е и Ё после ШИПЯЩИХ в суффиксах страдательных причастий прошедшего ВРСМСНИ.		
8 урок	Деепричастие как часть речи. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	
19 урок	Раздельное написание ПЕ с деепричастиями.		
20 урок	Морфологический разбор деепричастий.	2	
21-22 урок	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	2	
23 урок	Степени сравнений наречий.		
24 урок	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на		
25 урок	Буквы Е и И в приставках ПЕ- и —НИ отрицательных наречий.		
26 урок	Одна и две буквы Н в наречиях на —О и —е.		
27 урок	Буквы О и Л после шипящих на КОНЦЕ наречий.		
28 урок	Буквы О и Л на конце наречий.		
29 урок	Дефис между частями слова в наречиях.		
30 урок	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и КОЛИЧ. числит.		
31 урок	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
32 урок	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
33 урок	Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		

34 урок	Слитное и раздельное написание союзов ТАКЖЕ и ТОЖЕ	2	
35 урок	Частица как часть речи. Раздельное и дефисное написание частиц.	2	
36 урок	Отрицательные частицы ПЕ и ПИ.		
37 урок	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. 311tkV1 препинания при междометиях		
38 урок	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		

Литература:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 кл./ Г.А. Богданова. — СПб.,2004
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Богданова Г.А.- М.: Просвещение, 2005.
3. Введенская Л.А. От собственных имен к нарицательным / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. — М.,1989.
4. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л.А.Виноградова. — М.,1985
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г.Граник, СМ. Бондаренко, Л.А.Концевая. М., 1991.
6. Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. — М., 1994.
7. Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс / Т.А. Костяева. — М.: Просвещение 2005
8. Панов М.В.Занимательная орфография. — М., 1984.
9. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л.А.Тростенцова, М.М. Стракевич. — М.. Просвещение, 2004.