



Департамент образования и науки г. Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1582»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

в рамках блока дополнительного образования социально-педагогической направленности

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ПУТЬ К УСПЕХУ

Алексеева Марина Сергеевна
Педагог (фамилия, имя, отчество)

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 10-15 лет.

Программа принята
педагогическим советом
БОУ Школа 1582
Протокол № 1 «30» августа 2019

Г. Москва, 2019

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, имеет социально-педагогическую направленность и развивает творческую личность учащегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы— развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, а также подготовка к участию в олимпиадах школьников по английскому языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиад;
- ознакомить с форматом олимпиад;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения — обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма — учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования — формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения — формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость

курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Новизна предлагаемого курса заключается в разнообразии практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: учащиеся в возрасте 13-15 лет. Срок реализации данной дополнительной образовательной программы: 1 год. Тематическое планирование составлено на 38 учебных часов. Форма занятий — групповая.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, различных олимпиадах. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по основным 4 разделам.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:
Текущий — позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий);
Промежуточный - после каждого блока;
Итоговый — дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

По итогам прохождения курса учащиеся должны:
Овладеть навыками выполнения заданий.

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке.

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады.

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д..

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: викторина, конкурс.

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.			

2	Ознакомление с форматом олимпиад			
3	Стратегии подготовки к разделу «Listening»			
4	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания			текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации			текущий
6	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного			текущий
7	Выполнение теста по аудированию			промежуточный
8	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1		
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания			текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей			текущий
11	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного			текущий
12	Выполнение теста по чтению			промежуточный
13	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	25 мин.	20 мин.	
14	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	25	20	

15	Страдательный залог	25	20	
16	Степени сравнения прилагательных и наречий	15		
17	Множественное число существительных	25	20	

18	Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, производные, относительные, неопределенные местоимения.	25	20	
19	Порядковые числительные	25	20	
20	Работа с тестовыми заданиями по грамматике			текущий
21	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию			текущий
22	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения			
23	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)			
24	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц			текущий
25	Выполнение лексико-грамматического теста			промежуточный
26	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1		
27	Мини-практикум по написанию письма личного характера		1	текущий
28	Написание сочинения-выражения собственного мнения		1	
29	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части		1	промежуточный
30	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише			
31	Диалог с целью обмена информацией			

32	Тематика монологического высказывания	25	20	
33	Мини-практикум по выполнению заданий устной части			промежуточный
34	Мини-практикум по выполнению заданий устной части			
35	Мини-практикум по выполнению заданий устной части			промежуточный
36	Тест			промежуточный
37	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		1	промежуточный
38	Тест		1	итоговый
	Итого	38		

Содержание программы

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Занятие 1. Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.

Занятие 2. Ознакомление с форматом различных олимпиад.

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста.

Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи.

Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

Занятие 3. Стратегии подготовки к разделу «Listening»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Занятие 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 6. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 7. Выполнение теста по аудированию

Тестирование навыков аудирования.

Занятие 8. Стратегии подготовки к разделу «Reading»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Занятие 9. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 10. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 11. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 12. Выполнение теста по чтению

Тестирование навыков чтения.

Занятие 13. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»

Структура раздела, анализ заданий,

Занятие 14. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

Занятие 15. Страдательный залог

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

Занятие 16. Степени сравнения прилагательных и наречий

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

Занятие 17. Множественное число существительных

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

Занятие 18. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, производные, относительные, неопределенные местоимения.

Занятие 19. Порядковые числительные

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

Занятие 20. Работа с тестовыми заданиями по грамматике

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

Занятие 21. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

Занятие 22. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

Занятие 23. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)

Выполнение практических упражнений

Занятие 24. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий

Занятие 25. Выполнение лексико-грамматического теста

Тестирование лексико-грамматических навыков

Занятие 26. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

Занятие 27. Мини-практикум по написанию письма личного характера

Написание письма личного характера

Занятие 28. Написание сочинения-выражения собственного мнения

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

Занятие 29. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части

Написание сочинения-выражения собственного мнения

Занятие 30. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

Занятие 31. Диалог с целью обмена информацией

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

Занятие 32. Тематика монологического высказывания

Презентация темы с обсуждением

Занятия 33-35. Мини-практикум по выполнению заданий устной части

Выполнение заданий устной части

Занятие 36. Пробный тест в формате олимпиады

Выполнение тестовых заданий

Занятия 37. Мини-практикум по выполнению заданий устной части

Выполнение заданий устной части

Занятие 38. Тест в формате олимпиады

Выполнение тестовых заданий

Методическое обеспечение

В основе программы лежат следующие методические принципы: интеграция основных речевых умений и навыков; последовательное развитие основных речевых умений и навыков; применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий; коммуникативная направленность заданий; материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для

самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы занятий : парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Материально-техническое оснащение

-стулья и столы по количеству обучающихся;
- доска, мел, наглядные пособия; -
магнитофон, компьютер.

Используемая литература

1. Школьные олимпиады. Английский язык.5-8 классы. Е.Б.Власова. - М.АЙРИС-пресс,2015г.;

2. <https://anglyaz.ru/> .