

## «Памяти жертв Холокоста, посвящается...»

### Цели:

- *Личностные:* создать условия для достижения учащимися следующих результатов: собственной потребности уважительного отношения к окружающим людям, независимо от их национальности и конфессиональной принадлежности; воспитание негативного отношения к нацизму и фашизму, чувств толерантности и сострадания к жертвам нацизма, воспитания силы духа, сочувствия и желания помогать людям, осуждения зла и насилия, развития у учащихся способности смотреть на проблемы с позиции других людей.
- *Метапредметные:* создать условия для достижения учащимися следующих результатов: потребности знаний исторических событий, делать выводы, размышлять в рамках обсуждаемой нравственной проблемы, анализировать, сравнивать, вести дискуссию.
- *Предметные:* сформировать представление о том, что такое Холокост, толерантность, показать причины национализма, опасность форм его проявления и возрождения фашизма.

### Ход классного часа.

(На слайде представлен эпиграф)

**«Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».**

И.Бауэр, исследователь Холокоста.

(на столах лежат листы с справочным материалом и вопросы)

#### **Ведущий:**

Человечество вступило в третье тысячелетие. Многие уроки истории так и не были нами усвоены. То, что сейчас происходит в мире (террористические акты в странах мира, гражданские войны, межнациональные конфликты), - наглядный этому пример.

По-видимому, многие уже забыли (кто-то совсем не знает) одну из ужаснейших трагедий 20 столетия – Холокост.

Что это такое? Почему сейчас особенно важны уроки холокоста не только для всего мира, для России?

На эти вопросы мы попытаемся с вами ответить в ходе нашего мероприятия.

Учитель. У вас на столах лежат листы с определением слова «холокост». Найдите его, прочитайте. Как вы его понимаете?

( слушаем ответы учащихся)

#### **Ведущий:**

В качестве эпиграфа к нашему мероприятию я взяла слова пастора Мартина Нимеллера, узника фашистских концлагерей.

### **Читает заранее подготовленный ученик.**

*...Сначала они пришли за евреями.*

*Я молчал – я не был евреем.*

*Затем они пришли за коммунистами.*

*Я молчал – я не был коммунистом.*

*Затем они пришли за профсоюзными работниками.*

*Я молчал – я не был профсоюзным работником.*

*Затем они пришли за мной.*

*Не осталось ни кого, кто мог бы помочь мне.*

### **Ведущий**

#### **Что произошло 27 января? Почему в этот день отмечают Международный день памяти жертв Холокоста**

Международный день памяти жертв Холокоста 27 января отмечают в честь освобождения в этот день в 1945 году узников польского концентрационного лагеря Освенцим. Узнав о нём, мир вздрогнул. Даже сегодня многим трудно представить ужасы, которые творились в этом и подобных ему лагерях. Большинство пленных «Освенцима» оставались в живых только несколько недель или месяцев. Те, кто был слишком болен или слаб, чтобы работать, были обречены на смерть в газовых камерах. Некоторые совершали самоубийство, бросаясь на электрические провода. Другие напоминали ходячие трупы, сломленные физически и духовно. Как свидетельствуют документы Нюрнбергского трибунала, в «Освенциме» погибло 2,8 миллиона человек, 90% из которых были евреи. Точное количество погибших в «Освенциме» так и не удалось установить, поскольку многие документы были уничтожены, а сами немцы не вели учёт жертв, направляемых в газовые камеры сразу по прибытии.

### **Ведущий:**

Обратимся к хронологии антиеврейской политики. С чего все начиналось.

Антисемитская идеология была положена в основу программы Национал – социалистической немецкой рабочей партии, принятой в 1920 году, и всесторонне обоснована в книге А.Гитлера «Моя борьба», сочиненной им в 25-26 году. В январе 1933 года германские нацисты пришли к власти. С этого времени Гитлер проводил политику государственного антисемитизма. Ее первой жертвой стала еврейская община германии, насчитывавшая более 500 тысяч человек.

«на земле не будет светить солнце до тех пор, пока не умрет последний еврей. Гитлер освободит мир от его еврейских мучителей», - утверждал редакторнацистской газеты Штрайхер.

Обратимся к документам.

### **Ученик ( заранее подготовлено выступление):**

*Первый документ это декрет о государственной службе. Он определял статус «не арийцев», который был присвоен евреям. Они изгонялись не только с государственной службы, но и из школ и университетов, из медицинских учреждений, из средств массовой информации, из армии и судебных учреждений.*

*Евреи были объявлены виновными во всех бедах страны.*

*10 мая 1933 года в Берлине состоялось массовое сожжение книг, написанных «неарийцами».*

**Ведущий:**

В 1935 году на съезде нацистской партии, а Нюрнберге были приняты законы «о гражданах рейха» и «о защите немецкой чести и немецкой крови». Эти законы лишили евреев всех гражданских и политических прав.

**Ученик ( заранее подготовлено выступление):**

*Закон «о защите немецкой чести и немецкой крови».*

*От 15 сентября 1935 года.*

*1. браки между евреями и государственными подданными немецкой или родственной крови запрещены. Заключенные вопреки этому закону браки не имеют юридической силы, даже если они оформлены за пределами Германии.*

*2. половая связь между евреями и государственными подданными немецкой или родственной крови запрещена.*

*3. евреям запрещено вывешивать флаг рейха, а также использовать цвета рейха для иных целей.*

*Первая поправка к закону «О гражданстве рейха».*

*От 14 ноября 1935 года.*

*1. еврей не может быть гражданином рейха.*

*2. чиновники - евреи будут уволены до 31 октября 1935 года.*

*3. евреем считается лицо, среди предков которого во втором поколении (бабки и деды) имелось не менее трех лиц еврейской расы.*

**Ведущий: (вопрос к одноклассникам)**

Какой могла быть жизнь евреев в германии после Нюрнбергских законов?

*Обсуждение вопроса. (Ученики высказывают свое мнение).*

Последующие законодательные акты обязывали евреев – владельцев предприятий и фирм – передавать свою собственность арийцем.

Мужчинам и женщинам с еврейскими именами было предписано вписать в свой паспорт слово «Израиль».

Для евреев были придуманы специальные распознавательные знаки.

24 января 1939 года Геринг издал распоряжение « О неотложных мерах по ускорению еврейской эмиграции из Германии». Накануне второй мировой германию покинуло свыше 300 тысяч евреев.

В июле 1938 года во Франции состоялась международная конференция по проблемам еврейских беженцев. Там выяснилось, что ни одна страна запада не готова принять еврейских беженцев.

**Задание:**

Рассмотрите фото на столах, на котором изображен пароход «Сент-Луис» с еврейскими беженцами на борту. Это судно не пустили в свои территориальные воды ни Куба, ни США. Попробуйте представить, что вы рядом, что вы слышите, о чем говорят беженцы. Понимают ли они, что ни один из них не сойдет на берег?

*Обсуждение вопроса.*

Я предлагаю вновь вернуться к нашему эпиграфу. Выскажите свое мнение, что данными словами хотел сказать узник фашистского лагеря? На ваш взгляд, мог ли мир избежать этой страшной трагедии?

*Обсуждение вопроса.*

*На фоне тихой музыки учащийся читает стихотворение)*

*ДЕТИ В ОСВЕНЦИМЕ (Наум Коржавин)*

**Учащийся:** Мужчины мучали детей.  
Умно. Намеренно. Умело.  
Творили будничное дело,  
Трудились – мучали детей.  
И это каждый день опять,  
Кляня, ругаясь без причины.  
А детям было не понять,  
Чего хотят от них мужчины.  
За что обидные слова,  
Побои, голод, псов рычанье.  
И дети думали сперва,  
Что это за непослушанье.  
Они представить не могли  
Того, что могут быть убиты:  
По древней логике земли  
От взрослых дети ждут защиты.  
А дни все шли, как смерть страшны,  
И дети стали образцовы;  
Но их все били. Так же. Снова.  
И не снимали с них вины.  
Они хватались за людей.  
Они молили. И любили.  
Но у мужчин идеи были:  
Мужчины мучали детей.  
(И по приказу, точно в срок,  
вконец измучив, убивали,  
и подводя всему итог,

на склады туфельки сдавали.)  
Я жив. Дышу. Люблю людей.  
Но жизнь бывает мне постыла,  
Как только вспомню: это было –  
Мужчины мучали детей.

### **Ведущий**

В 1945г. немецкий фашизм был побежден. Международный военный трибунал в Нюрнберге в октябре 1946 года назвал гитлеровские концентрационные лагеря одним из позорнейших средств террора по отношению к населению оккупированных стран, а совершенные в них преступления – преступлениями против человечества.

### **Ведущий**

В марте 2005 года на церемонии открытия Музея истории Холокоста в Яд Вашеме (Израиль.) Генеральный секретарь Кофи Аннан напомнил, что священный долг «Организации Объединенных Наций — искоренять ненависть и нетерпимость. Если Организация Объединенных Наций не будет вести непримиримую борьбу против антисемитизма и других форм расизма, она будет недостойна своей истории и поставит под угрозу свое будущее».

### **Ведущий**

Пока мы помним – мы живы. И жива память о миллионах погибших в аду Геноцида и Холокоста.

### **Ведущий**

«Шесть миллионов евреев – расстрелянных, удушенных в газовках. Шесть миллионов – и каждый в отдельности.

### **ведущий**

Это – память, противящаяся забвению.

### **Ведущий**

Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство.

Это – убеждение: **НЕТ ГЕНОЦИДА ПРОТИВ «КОГО-ТО», ГЕНОЦИД ВСЕГДА ПРОТИВ ВСЕХ.** Вот что означает **ХОЛОКОСТ**».

### **Слайд**

#### **Звучит Бухенвальдский набат( метроном)**

### **Ведущий**

День памяти жертв Холокоста  
Помянем минутой молчания.  
Во все времена жить непросто,  
Но то было время отчаянья.

**В память о трагедии Холокост объявляется - Минута молчания.**

**Ведущий**

Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. Антисемитизм, рост экстремистских настроений продолжают и в настоящее время. А чтобы не повторились подобные события, которые уносят миллионы невинных жизней, мы должны быть терпимыми к другим людям, вне зависимости от расы, нации, вероисповедания и других отличий. В борьбе против подобных страшных процессов важно обращаться к прошлому человечества, анализировать причины, механизмы возникновения и развития нетерпимости.

**Ведущий.** Наше мероприятие окончено.

**Ведущий** Спасибо всем за внимание.

На столы:

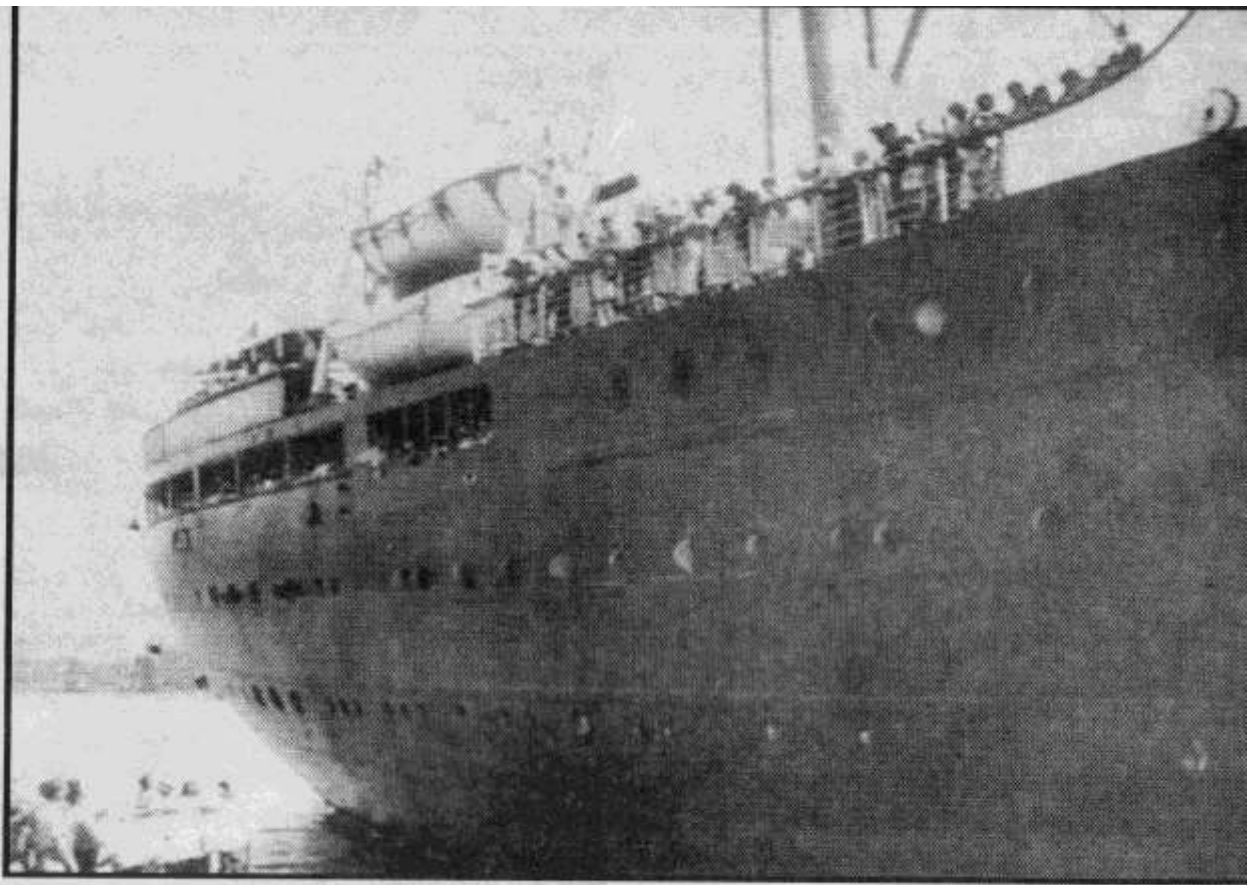
**Холокост** (от англ. *holocaust*, из др.-греч. ὁλοκαύστος — «всесожжение»):

- В широком смысле — преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, гомосексуальных мужчин, масонов, безнадежно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии.
- В узком смысле — преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны; систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933—1945 годов. Наряду с геноцидом армян в Османской империи является одним из самых известных примеров геноцида в XX веке.

### Отличительные черты холокоста

---

1. Преднамеренная попытка полного истребления целого народа, приведшая к уничтожению 60 % евреев Европы<sup>[17]</sup> и около трети еврейского населения мира<sup>1</sup>.
2. Уничтожение от четверти до трети цыганского народа.
3. Уничтожение до 10 % поляков<sup>[18]</sup> (не включая военные потери и потери от истребления литовскими и украинскими националистами, а также советскими карательными органами).
4. Уничтожение около 3 миллионов<sup>[19]</sup> советских военнопленных: согласно немецким документам, наименьшие данные — 2,53 миллиона погибших из 5,16 миллионов (49 %), другая оценка — 3,3 миллиона уничтожено из 5,7 миллионов красноармейцев (58 %) <sup>1</sup>.
5. Тотальное истребление душевнобольных и нетрудоспособных.
6. Истребление около 9 тысяч гомосексуалов.
7. Разработка систем и способов массового уничтожения людей при постоянном их совершенствовании (многочисленные списки потенциальных жертв, лагеря смерти и т. д.).
8. Грандиозные, межнациональные масштабы истребления людей вплоть до перехода военных действий на территорию Германии и её последующей капитуляции в мае 1945 года.
9. Жестокие и часто приводящие к смерти антигуманные медицинские эксперименты нацистов над жертвами Холокоста.



Корабль «Сент-Луис» с еврейскими беженцами на борту