

Программа психологического сопровождения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-6-х классах

Сентябрь.

Вид работы	Планируемые мероприятия		Примечания
	Название мероприятия	Категория (участники образовательного процесса)	
1. Диагностика	1. Диагностика мотивации 2. Диагностика тревожности	Учащиеся 5-х классов	(Лусканова) (Спилбергер, Филлипс)
2. Коррекционно - развивающая работа	1. Проведение занятий с учащимися, направленных на адаптацию к средней школе: 2. Занятие 1 «Создание группы» 3. Занятие 2 «Здравствуй, пятый класс!» 4. Индивидуальные занятия с учащимися по запросу 5. Проведение занятий с учащимися, направленных на развитие проектного мышления 6. Занятие 1 «Учимся решать проблемы вместе» 7. Занятие 2 «Учимся договариваться и уступать»	Учащиеся 5-х классов Учащиеся 6-х классов	(Битянова М.Р., Беглова Т.В.)
3. Консультирование	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска» 2. Групповая консультативная работа с учащимися «группы риска» 3. Индивидуальная и групповая консультативная работа с администрацией и педагогами по результатам психологического мониторинга учащихся гимназии. 4. Индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями 5. Индивидуальное консультирование родителей по запросу 6. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу 7. Групповое консультирование родителей на тему :	Учащиеся 5-х и 6-х классов Учащиеся 5-х и 6-х классов Администрация, педагоги гимназии Родители уч-ся гимназии Педагоги гимназии Родители уч-ся гимназии	

	«Адаптация к средней школе»		
4. Просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся 2. Разработка и обсуждение с педагогами стратегии и технологии индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями и коллегами 3. Лекция для родителей на тему: «Особенности взаимодействия с тревожными детьми» 4. Мини лекция для педагогов «Особенности взаимодействия с тревожными детьми» 	<p>Педагоги гимназии</p> <p>Родители уч-ся гимназии</p> <p>Администрация, педагоги гимназии</p>	
5. Организационно-методическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной, периодической и практической литературы для подбора инструментария, ознакомления с новыми научными данными для разработки и коррекции развивающих программ 2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах 3. Оказание помощи в подготовке семинаров и круглых столов. 4. Выступление на родительских собраниях по запросу администрации 		
6. Экспертная	Составление экспертных заключений по результатам проведенной диагностики		

Октябрь

Вид работы	Планируемые мероприятия		Примечания
	Название мероприятия	Категория (участники образовательного процесса)	
1. Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика самооценки учащихся 2. Диагностика интеллекта 3. Выявление типа модальности 4. Определение навыков планирования 	Учащиеся 5-х и 6-х классов	(ГИТ, Амтхауер, Павлов)
2. Коррекционно -развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий с учащимися, направленных на адаптацию к средней школе: 2. Занятие 3 «Находим друзей» 3. Занятие 4 «Узнай свою школу» 4. Занятие 5 «Что поможет мне учиться?» 5. Занятие 6 «Легко ли быть учеником?» 6. Индивидуальные занятия с учащимися по запросу 7. Проведение занятий с учащимися, направленных на развитие проектного мышления: 8. Занятие 3 «Проблемы, похожие на мозаику – 1» 9. Занятие 4 «Проблемы, похожие на мозаику – 2» 10. Занятие 5 «Проблемы, похожие на многослойное желе» 11. Занятие 6 «Проблемы, похожие на снежинку-1» 	<p>Учащиеся 5-х классов</p> <p>Учащиеся 6-х классов</p>	
12. Консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска» 2. Групповая консультативная работа с учащимися «группы риска» 3. Индивидуальная и групповая консультативная работа с администрацией и педагогами по результатам психологического мониторинга учащихся гимназии. 4. Индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями 5. Индивидуальное консультирование родителей по 	<p>Учащиеся 5-х и 6-х классов</p> <p>Администрация, педагоги гимназии</p>	

	<p>запросу</p> <p>6. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу</p> <p>7. Групповое консультирование педагогов «Работа с детьми с разной модальностью: аудиал, визуал, кинестетик»</p> <p>8. Групповое консультирование родителей на тему «Взаимодействие с младшими подростками»</p>	<p>Родители уч-ся гимназии</p> <p>Педагоги гимназии</p> <p>Родители уч-ся гимназии</p>	
13. Просветительская работа	<p>1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся</p> <p>2. Разработка и обсуждение с педагогами стратегии и технологии индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями и коллегами</p> <p>3. Мини-лекция для педагогов на тему «Особенности младшего подросткового возраста»</p>	<p>Педагоги гимназии</p> <p>Педагоги гимназии</p>	
4. Организационно-методическая	<p>1. Анализ научной, периодической и практической литературы для подбора инструментария, ознакомления с новыми научными данными для разработки и коррекции развивающих программ</p> <p>2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах</p> <p>3. Оказание помощи в подготовке семинаров и круглых столов.</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях по запросу администрации</p>		
5. Экспертная	Составление экспертных заключений по результатам проведенной диагностики		

<p>13. Консультирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска» 2. Групповая консультативная работа с учащимися «группы риска» 3. Индивидуальная и групповая консультативная работа с администрацией и педагогами по результатам психологического мониторинга учащихся гимназии. 4. Индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями 5. Индивидуальное консультирование родителей по запросу 6. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу 7. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам проведенного мониторинга 	<p>Учащиеся 5-х и 6-х классов</p> <p>Администрация, педагоги гимназии</p> <p>Родители уч-ся гимназии</p> <p>Педагоги гимназии</p>	
<p>8. Просветительская работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся 2. Разработка и обсуждение с педагогами стратегии и технологии индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями и коллегами 3. Лекция для педагогов «Стресс и его особенности» 4. Мини-лекция для педагогов и родителей «Советы с нарушением внимания» 	<p>Педагоги гимназии</p> <p>Педагоги гимназии</p> <p>Педагоги и родители уч-ся гимназии</p>	
<p>5. Организационно-методическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной, периодической и практической литературы для подбора инструментария, ознакомления с новыми научными данными для разработки и коррекции развивающих программ 2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах 3. Оказание помощи в подготовке семинаров и круглых столов. 4. Выступление на родительских собраниях по 		

	педагогами на тему «Снятие эмоционального напряжения» по запросу	Педагоги гимназии	
3. Консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска» 2. Групповая консультативная работа с учащимися «группы риска» 3. Индивидуальная и групповая консультативная работа с администрацией и педагогами по результатам психологического мониторинга учащихся гимназии. 4. Индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями 5. Индивидуальное консультирование родителей по запросу 6. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу 7. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам проведенного мониторинга 	<p>Учащиеся 5-х и 6-х классов</p> <p>Администрация, педагоги гимназии</p> <p>Родители уч-ся гимназии</p> <p>Педагоги гимназии</p>	
4. Просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся 2. Разработка и обсуждение с педагогами стратегии и технологии индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями и коллегами 3. Мини-лекция для педагогов «Проблемы дисциплины на уроке» 4. Лекция для педагогов на тему «Копинг-стратегии» 5. Лекция для родителей на тему: «Проблемы современной семьи» 	<p>Педагоги гимназии</p> <p>Педагоги гимназии</p> <p>Родители уч-ся гимназии</p>	
5. Организационно-методическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной, периодической и практической литературы для подбора инструментария, ознакомления с новыми научными данными для разработки и коррекции развивающих программ 		

	<ol style="list-style-type: none">2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах3. Оказание помощи в подготовке семинаров и круглых столов.4. Выступление на родительских собраниях по запросу администрации		
6. Экспертная	Составление экспертных заключений по результатам проведенной диагностики		

Январь

Вид работы	Планируемые мероприятия		Примечания
	Название мероприятия	Категория (участники образовательного процесса)	
1. Коррекционно - развивающая работа	1. Индивидуальные занятия с учащимися по запросу 2. Групповые занятия с учащимися на тему «Профилактика и разрешение конфликтов» Занятие 1 «Что такое конфликт? Причины возникновения» 3. Занятие 2 «Способы мирного урегулирования конфликтов» 4. Занятие «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 5. Занятие «Чемодан» (формирование личностной и коммуникативной рефлексии)	Учащиеся 5-х и 6-х классов	Формирование УУД в основной школе (под ред. Асмолова А.Г.)
2. Консультирование	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска» 2. Групповая консультативная работа с учащимися «группы риска» 3. Индивидуальная и групповая консультативная работа с администрацией и педагогами по результатам психологического мониторинга учащихся гимназии. 4. Индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями 5. Индивидуальное консультирование родителей по запросу 6. Индивидуальное консультирование педагогов по	Учащиеся 5-х и 6-х классов Администрация, педагоги гимназии Родители уч-ся гимназии Педагоги гимназии	

	запросу		
3. Просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся 2. Разработка и обсуждение с педагогами стратегии и технологии индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями и коллегами 3. Мини – лекция «Формы и методы сотрудничества с родителями» 4. Мини – лекция для родителей «Формы и методы сотрудничества: родитель-ребенок» 	<p>Педагоги гимназии</p> <p>Педагоги гимназии</p> <p>Родители уч-ся гимназии</p>	
4. Организационно-методическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной, периодической и практической литературы для подбора инструментария, ознакомления с новыми научными данными для разработки и коррекции развивающих программ 2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах 3. Оказание помощи в подготовке семинаров и круглых столов. 4. Выступление на родительских собраниях по запросу администрации 		
5. Экспертная	Составление экспертных заключений по результатам проведенной диагностики		

Февраль

Вид работы	Планируемые мероприятия		Примечания
	Название мероприятия	Категория (участники образовательного процесса)	
1. Диагностика	1. Диагностика для родителей «Способности ребенка. Как их распознать?»	Родители уч-ся гимназии	
2. Коррекционно - развивающая работа	1. Индивидуальные занятия с учащимися по запросу 2. Формирование схемы ООД нравственно-этического оценивания: 3. Занятие «Моральные дилеммы» 4. Занятие «Моральный смысл» 5. Занятие «Социальная реклама» 6. Занятие «Кодекс моральных норм»	Учащиеся 5-х и 6-х классов	Формирование УУД в основной школе (под ред. Асмолова А.Г.)
3. Консультирование	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска» 2. Групповая консультативная работа с учащимися «группы риска» 3. Индивидуальная и групповая консультативная работа с администрацией и педагогами по результатам психологического мониторинга учащихся гимназии. 4. Индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями 5. Индивидуальное консультирование родителей по запросу 6. Консультирование родителей на тему «Способности моего ребенка»	Учащиеся 5-х и 6-х классов Администрация, педагоги гимназии Родители уч-ся гимназии Педагоги гимназии	

	7. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу		
4. Просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся 2. Разработка и обсуждение с педагогами стратегии и технологии индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями и коллегами 3. Лекция для родителей «Как определить способности Вашего ребенка?» 	Педагоги гимназии Родители уч-ся гимназии	
5. Организационно-методическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной, периодической и практической литературы для подбора инструментария, ознакомления с новыми научными данными для разработки и коррекции развивающих программ 2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах 3. Оказание помощи в подготовке семинаров и круглых столов. 4. Выступление на родительских собраниях по запросу администрации 		
6. Экспертная	Составление экспертных заключений по результатам проведенной диагностики		

Март

Вид работы	Планируемые мероприятия		Примечания
	Название мероприятия	Категория (участники образовательного процесса)	
1. Диагностика	1. Анкета для родителей «Сильные стороны и трудности ребенка» 2. Самооценка ученических достижений «Оцени свою работу» 3. Наблюдение за учащимися во время мониторинга 4. Апробация электронного варианта диагностики 5. Наблюдение за учащимися на уроках	Родители уч-ся гимназии Учащиеся 5-х и 6-х классов	
2. Коррекционно - развивающая работа	1. Индивидуальные занятия с учащимися по запросу 2. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника в процессе учебной деятельности: 3. Занятие «Кто прав?» 4. Занятие «Общее мнение» 5. Занятие «Дискуссия» 6. Занятия с родителями «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка» 7.	Учащиеся 5-х и 6-х классов Родители уч-ся гимназии	Формирование УУД в основной школе (под ред. Асмолова А.Г.) По запросу
3. Консультирование	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска» 2. Групповая консультативная работа с учащимися «группы риска» 3. Индивидуальная и групповая консультативная работа с администрацией и педагогами по результатам психологического мониторинга учащихся гимназии. 4. Индивидуальная и групповая консультативная	Учащиеся 5-х и 6-х классов Администрация, педагоги гимназии	

	<p>работа с родителями</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей по запросу</p> <p>6. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу</p>	<p>Родители уч-ся гимназии</p> <p>Педагоги гимназии</p>	
4. Просветительская работа	<p>1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся</p> <p>2. Разработка и обсуждение с педагогами стратегии и технологии индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями и коллегами</p> <p>3. Лекция для родителей «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка»</p> <p>4. Мини лекция для педагогов «Одаренные дети. Способы взаимодействия»</p>	<p>Педагоги гимназии</p> <p>Родители уч-ся гимназии</p> <p>Педагоги гимназии</p>	
5. Организационно-методическая	<p>1. Анализ научной, периодической и практической литературы для подбора инструментария, ознакомления с новыми научными данными для разработки и коррекции развивающих программ</p> <p>2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах</p> <p>3. Оказание помощи в подготовке семинаров и круглых столов.</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях по запросу администрации</p>		
6. Экспертная	<p>Составление экспертных заключений по результатам проведенной диагностики</p>		

Апрель

Вид работы	Планируемые мероприятия		Примечания
	Название мероприятия	Категория (участники образовательного процесса)	
1. Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика функциональной асимметрии полушарий мозга (ИЛ. Павлов) 2. Диагностика самооценки учащихся 	Учащиеся 5-х и 6-х классов	
2. Коррекционно - развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные занятия с учащимися по запросу 2. Занятие «Совместное рисование» (формир-е коммуникативных действий по осуществлению сотрудничества) 3. Проведение занятий «Групповые игры» (расширение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, обогащение поведенческого репертуара, сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии) 	Учащиеся 5-х и 6-х классов	Формирование УУД в основной школе (под ред. Асмолова А.Г.)
3. Консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска» 2. Групповая консультативная работа с учащимися «группы риска» 3. Индивидуальная и групповая консультативная работа с администрацией и педагогами по результатам психологического мониторинга учащихся гимназии. 4. Индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями 5. Индивидуальное консультирование родителей по запросу 6. Консультирование родителей по итогам диагностики 7. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу 	Учащиеся 5-х и 6-х классов Администрация, педагоги гимназии	

		Родители уч-ся гимназии	
		Педагоги гимназии	
4. Просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся 2. Разработка и обсуждение с педагогами стратегии и технологии индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями и коллегами 3. Лекция для родителей «Одаренные дети» 	Педагоги гимназии	Родители уч-ся гимназии
5. Организационно-методическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной, периодической и практической литературы для подбора инструментария, ознакомления с новыми научными данными для разработки и коррекции развивающих программ 2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах 3. Оказание помощи в подготовке семинаров и круглых столов. 4. Выступление на родительских собраниях по запросу администрации 		
6. Экспертная	Составление экспертных заключений по результатам проведенной диагностики		

Май

Вид работы	Планируемые мероприятия		Примечания
	Название мероприятия	Категория (участники образовательного процесса)	
1. Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление типа модальности 2. Определение навыков планирования 	Учащиеся 5-х и 6-х классов	
2. Коррекционно -развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные занятия с учащимися по запросу 	Учащиеся 5-х и 6-х классов	
3. Консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска» 2. Групповая консультативная работа с учащимися «группы риска» 3. Индивидуальная и групповая консультативная работа с администрацией и педагогами по результатам психологического мониторинга учащихся гимназии. 4. Индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями 5. Индивидуальное консультирование родителей по запросу 6. Консультирование родителей по итогам диагностики 7. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу 	<p>Учащиеся 5-х и 6-х классов</p> <p>Администрация, педагоги гимназии</p> <p>Родители уч-ся гимназии</p> <p>Педагоги гимназии</p>	

<p>4. Просветительская работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся 2. Разработка и обсуждение с педагогами стратегии и технологии индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями и коллегами 	<p>Педагоги гимназии</p>	
<p>5. Организационно-методическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной, периодической и практической литературы для подбора инструментария, ознакомления с новыми научными данными для разработки и коррекции развивающих программ 2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах 3. Оказание помощи в подготовке семинаров и круглых столов. 4. Выступление на родительских собраниях по запросу администрации 		
<p>6. Экспертная</p>	<p>Составление экспертных заключений по результатам проведенной диагностики</p>		

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, включает в себя решение задач психолого-педагогического сопровождения и создания психолого-педагогических условий реализации новых стандартов. Программа рассчитана на 1 год, будет корректироваться на основе апробации и изменяющихся условий развития и обучения детей.

Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции усилий всех участников ОП и психологической службы в условиях изменения парадигмы образования в государстве. Содержание программы обеспечит реализацию основных направлений деятельности психолога и педагогического коллектива в ходе внедрения новых стандартов образования.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе,

определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- Разработка системы психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО
- Апробация диагностического мониторинга психологического сопровождения внедрения ФГОС
 - универсальных учебных действий
 - психологических особенностей, влияющих на обучение, воспитание и развитие ребенка
 - формирования коллектива
 - экспертной деятельности педагога психолога в ходе сопровождения учебного процесса, психологического анализа урока.
- Определение эффективных форм и методов сопровождения педагогов, администрации и родителей при ФГОС ООО
- Создание системы психологического просвещения и профилактики всех участников ОП.
- Разработка и апробация коррекционно-развивающих программ для учащихся

