

Публичный доклад
2016-2017 учебный год

В гимназии созданы все условия обучения, развития, воспитания, предоставляющие большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, создания для гимназистов условий выбора программ и форм получения образования, установления равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями; расширения возможностей социализации школьников, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, в более эффективной подготовке выпускников гимназии к освоению программ высшего и профессионального образования.

Показатели эффективности работы гимназии в 2016- 2017 учебном году:

- удовлетворённость не менее 95 % семей, обучающихся работой гимназии;
- **качество подготовки обучающихся на всех уровнях получения образования; доступность качественных образовательных услуг и возможность построения индивидуальных траекторий через развитие системы предпрофильного и профильного обучения гимназии;**
- высокий % качества диагностических процедур, проводимых МЦКО – от 26% до 100%;
- **успешность выпускников 9; 11 классов по результатам ОГЭ и ЕГЭ;**
- **количество школьников - победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады, Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ, обучающихся и городского конкурса "Открытие "**

Олимпиадный рейтинг - 23, 221;

- **создание условий для работы с одарёнными детьми "Мотивационная одарённость: от выбора к развитию"**
- создание гибкой внутришкольной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- **обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.**
- **создание системы внутреннего мониторинга качества знаний по подготовке к итоговой аттестации**

Образовательная деятельность гимназии

Цель образовательной деятельности в **2016/2017** учебном году – создание условий для развития творческой личности ребёнка в обучении и воспитании; построения индивидуальных образовательных траекторий; использования современных образовательных технологий; формирования здорового образа жизни в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) гимназии.

Для успешной реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- повышение качества и результативности образовательного процесса и придания ему стабильной положительной тенденции;
- формирование комплексной системы выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных обучающихся;
- реализация механизмов развития кадрового потенциала, профессиональной компетентности учителя; создание гибкой внутришкольной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- доступность качественных образовательных услуг и возможность построения индивидуальных образовательных траекторий через развитие системы предпрофильного и профильного обучения гимназии;
- повышение эффективности и индивидуализации образовательного процесса в гимназии через развитие современной технологической и информационной образовательной среды;
- создание эффективной системы оценки качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, современные инструменты оценки образовательных достижений.

Решение поставленных задач позволило получить следующие результаты в практике образования :

- создание условий для плавного перехода от традиционной системы оценивания предметных результатов к критериальному;
- метапредметные, личностные и предметные результаты образования, заданные ФГОС;
- результативность участия гимназистов в олимпиадах разных уровней, конкурсах, НПК;
- создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах

Основные направления работы гимназии в условиях реализации комплексно целевой программы «Столичное образование »

Задачи	Направления работы	Содержание работы
Обновление содержания образования , построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся гимназии	Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования в параллели 9 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов ФГОС основного общего образования. 2. Доработка основной образовательной программы основного общего образования 3. Повышение квалификации учителей в параллели 9 классов; разработка рабочих программ по предметам 4. Теоретический семинар: «Критериальное оценивание предметных и метапредметных результатов .»
	Организация обучения на втором уровне получения образования	Организация предпрофильной подготовки обучения в параллелях 8-9 классов. Создание информационно-технологического класса в параллели 8 классов и физико - математического класса в параллели 9 Сетевое взаимодействие с лицеем № 1580 им.Н.Э. Баумана.

	<p>Организация обучения на третьем уровне получения образования</p>	<p>Организация профильного обучения в 10- 11 классах в условиях введения индивидуального учебного плана.</p>
<p>Развитие системы выявления и поддержки одарённых и высоко мотивированных детей</p>	<p>Создание условий по развитию талантов школьников и развития олимпиадного движения в гимназии</p>	<p>1 Заключение договора с Ассоциацией победителей олимпиад (далее АПО), созданной при поддержке Центра педагогического мастерства ДО г. Москвы (далее ЦПМ) Цель АПО : передача знаний новым поколениям школьников и развития олимпиадного движения в России</p> <p>2. Выявление и отбор обучающихся, способных к научно- технической, проектной и исследовательской деятельности на основе олимпиад, конкурсов, научно- практических конференций</p> <p>3 Создание условий для интенсивного обучения призёров, победителей олимпиад, конкурсов и вовлечение их в поисково – исследовательскую деятельность.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с гимназией №45: школа юного читателя; молодёжные конференции по литературе.</p> <p>Укрепление связей с научными организациями, высшими учебными заведениями РГГУ (историко-филологический факультет) , МППУ, РЭА имени Г.В. Плеханова.</p> <p>5 Публикации обучающихся гимназии.</p>

	Организация работы научного общества «Галактика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в олимпиадном движении, творческих конкурсах, НПК. 2. Общешкольный фестиваль проектных и исследовательских работ «Творчество Юных» (фестивалю - 11 лет) 3. Школа Читателей для обучающихся 9 классов. 4. Конкурс «Ученик года - 2017» 5. Конкурс «Лучшее ученическое портфолио»
Создание гибкой внутришкольной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов	Формирование кадрового ресурса гимназии, системно-повышающего профессиональную компетентность.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Организация работы ШМО и кафедр «Новые технологии для новых результатов» 2. Курсы ПК по теме «Критериальное оценивание по ФГОС .» 3. Обучение педагогов гимназии по индивидуальным запросам.(предметные направления по ФГОС) 4. Курсы по профессиональной переподготовке. 5. Обучение членов предметных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ
Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Создание системы взаимодействия гимназии и общественных организаций с целью пропаганды среди обучающихся гимназии здорового образа жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение лекториев представителями КДН и ЗП Чертаново - Центральное. 2. Взаимодействие педагогов гимназии, социального педагога и школьного психолога.
Формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции, способностей ответственного самоопределению.	Повышение уровня личностного роста обучающихся; формирование активной жизненной позиции, способности к ответственному самоопределению	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение конкурса «Достояние республики» для 5-10 классов (март-апрель 2017 года) 2. Сотрудничество с МГАФ и ГТГ (проведение тематических лекториев для 5-6 классов) 3. Организация деятельности музея «Родники мои серебряные»; «Южное направление. Битва за Москву».

		Проведение уроков по физике (7 классы, МХК (5 классы) в школьном музее «Родники мои серебряные»
--	--	---

Режим работы гимназии для обучающихся 5-11 классов – пятидневная рабочая неделя. Начало занятий в 8ч 30м, продолжительность уроков -45мин., перемены: по 20 минут -1, по 15 минут -1, остальные перемены по 10мин. Гимназия работает по четвертям. Занятия проводятся в одну смену. Для обеспечения норм двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления проводится утренняя зарядка перед 1 уроком. Перемены по 20 -15 минут используются как динамические для учащихся 5-8классов.

Режим работы гимназии обеспечивает занятость обучающихся по интересам во второй половине дня (занятия на спецкурсах, спортивных секциях, кружках (в рамках дополнительного образования)). Рациональную организацию учебно - воспитательного процесса обеспечивает единое расписание, составленное с учетом часа отдыха между 1-ой и 2-ой половиной дня.

В 2016-2017 учебном году функционировало 20 гимназических классов

(II ступень- 16 классов; III ступень-4 класса).

Сохранен контингент учащихся.

**I. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ
ОБУЧЕННОСТИ, УСПЕШНОСТИ И
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГИМНАЗИИ.**

Анализ статистических данных мониторинга результативности учебного процесса, сравнительные качественные характеристики успеваемости позволяют подвести итоги 2016-2017 учебного года.

Анализ статистики образования.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний обучающихся 5-11 классов.

Учебный год успешно окончили 512 человек., что составляет 99% обучающихся 5-11 классов. (Это на 1% выше, чем в прошлом 2015-2016 учебном году)

Окончили учебный год на «4» и «5» - 234 чел, что составляет 45%.(процент сохранился как в прошлом учебном году)

Отличники – 22человека.

класс	количество
5а	1
5б	3
5в	2
6а	3
6б	1
6в	1
8а	1
8в	2
9а	1
10а	3
10б	1
11а	4

Таблица 1. Анализ ЗУН по ступеням учебно-воспитательного процесса.

Ступени	% обученности	% успешности
II ступень (5-9 кл.)	99%	47%(сохранен %)
III ступень (10, 11 кл.)	98%	38,4%(выше на 3,4%)

В целом же итоги учебного года в сопоставленных показателях с предшествующим периодом даны в таб.2

Таблица 2. Сравнительные качественные характеристики успеваемости за последние 5 лет.

Учебные года	% обученности	% успешности «4» и «5»
2009-2010	100%	39,2%
2010-2011	100%	40,5%
2011-2012	99,7%	42,4%
2012-2013	98%	41,5%
2013-2014	98%	45,3%
2014-2015	99,8%	46%
2015-2016	98%	45%
2016-2017	99%	45%

По сравнению с прошлым учебным годом

1. общее количество обучающихся уменьшилось на 25 человек
2. число отличников уменьшилось на 8 человек
3. количество хорошистов увеличилось на 19 человек
4. % успешности сохранен
5. % обученности составляет 99% (увеличился на 1%)
6. количество неуспевающих обучающихся уменьшилось на 2 человека.

Процент успеваемости сохранен по сравнению с предыдущим учебным годом благодаря на кропотливой работе со слабоуспевающими обучающимися со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций, дистанционных консультаций организации индивидуальных занятий в каникулы), со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся, проведение родительских консультаций в течение учебного года.), работу психологической службы (индивидуальные консультации и занятия с обучающимися)

Перед педагогическим коллективом гимназии стоит первоочередная задача: сохранение и повышение уровня успешности. Для решения данной задачи необходимо продолжить разработку системы дистанционной подготовки учащихся по ряду предметов (английский язык и математика, русский язык, физика), разместить данные курсы открытым доступом сети Интернет через свои персональные странички, эффективнее использовать часы школьного компонента, активнее включать психологические тренинги для обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Таблица 3. Сравнительные качественные характеристики успеваемости по четвертям (5-9кл.), полугодиям (10-11кл.) за год.

Четверти /полугодие, год	% обученности	% успешности	Одна «3»
I (5-9 кл.)/Пол.(10-11кл)	98%/98%	35%/41%	10%/5%
II (5-9 кл.)/10-11кл	99%/98%	47%/38%	7%/12%
2016-2017 уч год	99%	45%	5%

Среди обучающихся 5абв, бав, 7абв, 8ав, 9а, 11а классов % уровень успешности в среднем составил 56 %, что на 11 % выше среднего показателя по школе.

Таблица 4. Результаты обученности и уровня сформированности качества знаний, обучающихся по параллелям.

	5 кл. (3)	6 кл. (3)	7 кл. (4)	8 кл. (3)	9 кл. (3)	10 кл. (2)	11 кл. (2)
Число неуспевающих учеников	-	2	1	2	-	2	-
% обученности	100%	98%	99%	98%	100%	97%	100%
Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	51	38	50	35	20	22	18
% успешности	64%	45%	49%	44%	29%	37%	41%

Уровень обученности в параллелях 5,9,11 классах составил 100%, а в параллелях 6,7,8,10-х классах от 97 до 99%.

Наибольшее количество хорошистов в параллелях 5,7 классах.

Качественные показатели ниже среднего по гимназии в параллелях 8-11 классах.

На протяжении многих лет наблюдается снижение уровня успешности в параллелях 8 классах. Это можно связать с особенностями подросткового возраста, следовательно, надо учитывать особенности подросткового периода в процессе преподавания. В целях повышения качества обучения с учетом психологических особенностей учащихся созданы профильные группы на параллели 8 классов (ранняя профилизация), ведется работа психологической службы и социального педагога.

В годовом анализе отражены результаты обученности и уровня сформированности качества знаний обучающихся по классам в сравнении с прошлым учебным годом. (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Сравнительные количественные характеристики успеваемости по классам.

	год	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в
% обученности	2015-2016				100	93	100	100	100	100	100			
	2016-2017	100	100	100	100	92	100	95	100	100	100	93	100	100
% успешности	2015-2016				50	33	57	48	46	60	56			
	2016-2017	50	67	76	45	35	55	54	46	56	41	59	9	57

	год	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
% обученности	2015-2016	100	100	88			100	88
	2016-2017	100	100	100	97	97	100	100
% успешности	2015-2016	57	44	8			59	28
	2016-2017	40	43	16	43	30	54	22

Общие выводы и рекомендации

1. Увеличилось число обучающихся на повышенном уровне в 7в(на 11%),6б (на 2%),9в(на 8%).
2. Значительно выше показатели в параллели 5-х классов (в среднем по школе:45%)
3. Качественные показатели (% успешности) выше среднего показателя по школе в 5абв, 6ав, 7ав,8ав,11а.
4. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число «хорошистов» в 6ав,7абг,9а,11аб классах.
5. Остается проблема обученности и успешности в 8б,9в классах. Обучающиеся данных классов имеют низкую мотивацию к учению и значительные пробелы в знаниях.

Анализируя сравнительные количественные характеристики успеваемости обучающихся за год, педагогическому коллективу гимназии следует продолжить работу с обучающимися, имеющих по одной «3» (потенциальные «хорошисты»). Работа по данному направлению велась плодотворно. Вовремя отслеживались обучающиеся, попадающие в данную категорию. Количество учащихся имеющих одну тройку уменьшилось.

В прошедшем учебном году число обучающихся с одной «3» - 31человек, что составляет 5% (на 3 % меньше показателя прошлого учебного года)

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	6 чел	2чел	9чел	2
Литература		1чел		
Английский язык	13чел	18чел	18чел	9
Математика	6чел	3чел	4чел	2
Алгебра	2чел	7чел	2чел	3
Геометрия	2чел	4чел	3чел	6
Физика				1
Химия	1чел			
Физическая культура	1чел	4чел		2
История России			2чел	4
Биология	1чел			
ИЗО				1
География	2чел	1чел		
Информатика				1
Французский язык /немецкий	1чел/1чел	3чел\0чел	0\6чел	
обществознание			1чел	
Теория вероятностей				
Предпрофильная подготовка	1чел			

Выводы:

Наибольшее количество обучающихся с одной «3» по английскому языку(9чел), геометрии (6 1 человек

1. чел.) Это обусловлено тем, что преподавание данных предметов ведется на повышенном и углубленном уровне.

2. Достаточно высокие результаты в параллелях 5-х, 7-х классах и 8а,8в,9а,11а классах, так как обучающиеся имеют повышенную мотивацию к обучению.

3. Учителями- предметниками более четко продумать систему работы на уроке с обучающимися по преодолению неуспешности и по повышению качества обучения. Следует продолжить работу по сокращению учащихся имеющих одну тройку, продумать консультации как индивидуальные, так и дистанционные. Применять индивидуальные домашние задания, вести учет индивидуальных достижений на основе КЭС.

4. Провести летние занятия с обучающимися, пропустившими занятия по уважительным причинам и обучающимися, имеющим академические задолженности.

Рекомендации:

1. Председателям ШМО и учителям-предметникам определить причины окончания учебного года с одной «3» по каждому обучающемуся.

2. Психологической службе гимназии проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям и родителям.

3. Учителям предметника провести тщательный анализ причин неуспешности обучающихся, имеющих академическую задолженность. Разработать план ликвидации пробелов в знаниях данной категории обучающихся. Провести индивидуальные занятия.

4. Учителям предметникам более эффективно в своей деятельности использовать современные педагогические технологии. которые дают возможности самореализации детям, т.е. осознать себя в собственной деятельности.

5. На ШМО учителей английского языка, русского языка и математики рассмотреть вопрос об уровне повышения качества знаний учащихся через разработку дистанционных курсов по английскому языку и математике в сети Интернет, активнее внедрять их в практику своей работы. Вести учет индивидуальных достижений учащихся имеющих одну «3».

6. Администрации гимназии поставить на контроль работу ШМО по работе с резервом хорошистов, отличников. Проанализировать причины ухода обучающихся в другие образовательные организации.

7. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, через создание ситуации «успеха» на каждом уроке, индивидуализацию заданий.

8. Учителям предметникам продумать план подготовки классов к успешной сдаче экзаменов в формате ЕГЭ, ОГЭ для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

9. Педагогам-психологам гимназии провести мастер – класс по работе с подростками и разработать индивидуальные рекомендации для педагогов, работающих в параллели 7-8 классов.

10. Предложить учителям гимназии использовать в работе методику модульной технологии, использовать зачетно - семинарскую систему, подачу материала структурировано, крупными блоками. Такие формы работы позволяют многим слабым учащимся успешно освоить образовательный минимум и окончить школу (9 и 11 классы), а сильным учащимся в образовательном процессе идти путем личностного самоопределения.

**Мониторинг уровня успешности обучающихся гимназии №1582
по результатам олимпиад, творческих конкурсов,
научно-практических конференций за последние 5 лет.**

Одним из принципов реформирования образования является создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Приоритетное направление развития образования: развитие системы поддержки талантливых детей.

Направление работы гимназии: оценка индивидуального прогресса обучающихся.

Одним из критериев эффективности работы образовательной организации является обеспечение высокого качества обучения и воспитания, показателями которого являются победители и призёры предметных олимпиад, творческих конкурсов, проводимых на межрайонном, городском, федеральном уровнях, городского конкурса «Открытие»; Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся; научно-практических конференций всех уровней.

**Качество образовательных результатов гимназии № 1582
Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.**

	Всероссийская олимпиада школьников (победители, призеры)			Другие олимпиады (победители, призеры)			Конкурсы, научно-практические конференции		
	Муниципальный	Региональный	Заключительный	Округ /муниципалитет	Город	Всероссийский	Округ	Город	РФ / Междуна родный
2012-2013гг	63	6 (1 победитель)	1(победитель)	2	2	0	47	9	
2013-2014гг	128	9 (1 победитель)	1(победитель)	6	4	0	25	23	
2014-2015 гг	94	9	0	2	8	0	9	26	
2015-2016 гг	103	9	0	нет	21	0	Межрайон 8	8	2/12
2016-2017 гг	102	8 чел (дипломов - 10)	1	5 (ИЗО)	10	2	Межрайон 7	11	5/1

Одной из задач работы гимназии является создание условий для формирования системы выявления и развития одарённых и высокомотивированных школьников:

- включение в проектную и исследовательскую деятельность всех гимназистов;
- выявление отбора обучающихся, способных к участию в различных творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- создание условий для интенсивной подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников(ВОШ) и Московской олимпиаде школьников(МОШ) ;
- укрепление связей с научными организациями, высшими учебными заведениями РГГУ, МППУ, РЭА им. Г.В. Плеханова;
- публикаций обучающихся.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в течении 5 лет

Год	Предмет	Уровень Всероссийской олимпиады школьников	Количество призеров	Количество победителей	
2012/2013	Английский язык	Муниципальный	11		
	Английский язык	Региональный	1		
	Немецкий язык	Муниципальный	2		
	Немецкий язык	Региональный		1	
	Немецкий язык	Заключительный		1	
	Русский язык	Муниципальный	4		
	Литература	Муниципальный	4		
	Литература	Региональный	1		
	История	Муниципальный	7		
	История	Региональный	2		
	Обществознание	Муниципальный	15	2	
	Обществознание	Региональный	1		
	Право	Муниципальный	10		
	Биология	Муниципальный	1		
	Экономика	Муниципальный	1		
	Математика	Муниципальный	2	2	
	Информатика и ИКТ	Муниципальный		1	
	Физическая культура	Муниципальный	1		
	2013/2014	Английский язык	Муниципальный	59	1
		Немецкий язык	Муниципальный	3	
Немецкий язык		Региональный		1	
Немецкий язык		Заключительный		1	
Русский язык		Муниципальный	2		
Литература		Муниципальный	5		
Литература		Региональный	1		
История		Муниципальный	2		
История		Региональный	2		
Обществознание		Муниципальный	29	1	
Обществознание		Региональный	3		
Право		Муниципальный	9		
География		Муниципальный	5		

	Экономика	Муниципальный	1	
	Экономика	Региональный	1	
	Физика	Муниципальный	4	1
	Физика	Региональный	1	
	Математика	Муниципальный	2	
	Информатика и ИКТ	Муниципальный	3	1
2014/2015	Английский язык	Муниципальный	39	5
	Русский язык	Муниципальный	10	
	Русский язык	Региональный	1	
	Литература	Муниципальный	7	
	Литература	Региональный	2	
	Обществознание	Муниципальный	9	
	Обществознание	Региональный	1	
	История	Муниципальный	4	
	История	Региональный	2	
	Право	Муниципальный	4	
	Право	Региональный	3	
	Математика	Муниципальный	6	
	География	Муниципальный	3	
	Физика	Муниципальный	2	
	Биология	Муниципальный	1	
	Информатика и ИКТ	Муниципальный	1	
	Физическая культура	Муниципальный	1	
	МХК	Муниципальный	2	
2015/2016	Английский язык	Муниципальный	33	1
	Английский язык	Региональный	1	
	Литература	Муниципальный	10	
	Литература	Региональный	3	
	Обществознание	Муниципальный	20	
	Обществознание	Региональный	1	
	Право	Муниципальный	6	
	Право	Региональный	3	
	Русский язык	Муниципальный	9	
	Французский язык	Муниципальный	1	
	Математика	Муниципальный	5	
	Информатика и ИКТ	Муниципальный	1	
	Физика	Муниципальный	2	
	География	Муниципальный	4	
	Биология	Муниципальный	1	
	Экология	Муниципальный	3	
	Химия	Муниципальный	1	
	История	Муниципальный	4	
	Физическая культура	Муниципальный	1	
2016/2017	Английский язык	Муниципальный	20	5
	Английский язык	Региональный	1	
	Литература	Муниципальный	9	3
	Литература	Региональный	3	
	Обществознание	Муниципальный	14	
	Обществознание	Региональный	1	4
	Право	Муниципальный	6	
	Право	Региональный	2	

	Русский язык	Муниципальный	13	
	Русский язык	Региональный	1	
	История	Муниципальный	4	2
	История	Региональный	1	
	География	Муниципальный	7	
	География	Региональный	1	
	Математика	Муниципальный	7	
	Физика	Муниципальный	1	
	Информатика и ИКТ	Муниципальный	2	
	Биология	Муниципальный	1	
	Искусство (МХК)	Муниципальный	1	
	Физическая культура	Муниципальный	1	
	Французский язык	Муниципальный	1	
	Химия	Муниципальный	1	

**Мониторинг уровня успешности обучающихся гимназии
по результатам олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических
конференций в 2016-2017 учебным году.**

**Победители и призёры школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

Приняло участие более 90 % обучающихся 5-11 классов гимназии

Победители и призёры школьного этапа по параллелям

Класс	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Количество обучающихся	29	23	44 (4 класса)	45	27	27	31	226

Наибольшее количество победителей и призёров по классам:

8а (20 чел); 8в (19чел); 11а (19 чел) ;5б (18 чел) ; 10а (14 чел)

Среди них:

по 8 предметам - 1 (7В класс)

по 6 предметам - 1 (7а класс); 1сия (8в); 1 (9в)

по 5 предметам - 1 (7а классе); 1 (9а); 1 (10б); 1 (11а)

4 предметам – 18 чел.

3 предметам - 29 чел

2 предметам - 53 чел

Наибольшее количество победителей и призёров по английскому языку, обществознанию , русскому языку , литературе, математике .

**Победители и призёры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

**Победители и призёры муниципального этапа в 7- 11 классах -
62 гимназиста (дипломов - 102) по 15 предметам**

Класс	7	8	9	10	11
Количество	21	14	11	5	11

Индивидуальные достижения обучающихся

6 предметов- 1 человек , 7в

5 предметов – 1 человек , 7а класс ;

4 предмета – 1 человек , 7б класс; 1 человек, 8а;

3 предмета - 8 чел. : 1человек , 7а ; 1 человек , 8а; 1 человек , 9в ; 1 человек, 10а ; 1 человек, 11а; 1 человек, 11а; 1 человек , 11а; 1 человек , 11а

2 предмета - 8 чел (1 -7кл ; 3- 8кл ; 2 - 9кл ; 2-11 кл)

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

Всего: 103 победителя и призёра по 15 предметам (62 гимназиста)

Наибольшее количество по английскому языку (25 чел.); обществознанию (18чел); литературе (12 чел.); русский язык (13чел)

ПО ГОДАМ

2012- 2013 учебный год: 39 победителей и призёров по 12 предметам (15 гимназистов)

2013-2014 учебный год: 128 победителей и призёров по 11 предметам (83 гимназиста)

2014-2015 учебный год: 94 победителя и призёра по 14 предметам (64 гимназиста)

2015-2016 учебный год: 103 победителя и призёра по 15 предметам (62 гимназиста)

2016-2017 учебный год: 102 победителя и призёра по 15 предметам (62 гимназиста)

Класс	7	8	9	10	11	Всего
Математика	7					7
История	1	2	2	1		6
География	4	1	1	1		7
Английский язык	5	8	5		7	25
Русский язык	3	1	3		6	13
Физика	1					1
Биология	1					1
Право		2	1	2	1	6
Литература	4	3		2	3	12
Обществознание	7	2	4	1	4	18
Информатика и ИКТ	2					2
Физическая культура	1					1
Французский язык		1				1
Химия		1				1
Искусство (МХК)		1				1
Всего	36	22	16	7	21	102

Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская школьников Английский язык	олимпиада	10 А	призёр
Всероссийская школьников Обществознание	олимпиада	9В	призёр
Всероссийская школьников Право	олимпиада	9 В	призёр
Всероссийская школьников Право	олимпиада	11А	призёр
Всероссийская школьников История	олимпиада	9В	призёр
Всероссийская школьников Литература	олимпиада	10А	призёр
Всероссийская школьников Литература	олимпиада	10А	призёр
Всероссийская школьников Литература	олимпиада	11А	призёр
Всероссийская школьников Русский язык	олимпиада	11А	призёр
Всероссийская школьников География	олимпиада	9А	призёр

Ученица 11А класса, - призёр заключительного этапа ВОШ по праву
(диплом призёра выдан 31 марта 2017 года в г. Волгограде)

Команда Москвы по праву завоевала 58 дипломов на финале ВОШ

Призёры и победители Московской олимпиады школьников 2016-2017 учебный год

Класс	Предмет	Степень диплома
-------	---------	--------------------

7В	География	Победитель
8А	История	призёр
5А	Изобразительное искусство	Победитель
8А	Изобразительное искусство	Победитель

2015-2016 учебный год: 5 чел, 8 дипломов (география -2; математика -1; история-1 ; обществознание -1;право-2;филология -1)

Призёры и победители олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» 2016-2017 учебный год

Команда (индивидуальный зачёт)	Фамилия, имя	Класс	Степень диплома
Команда «Профи »	5 человек	8 класс	Победитель
Индивидуальный зачёт	1 учащийся	9 класс	Победитель
Индивидуальный зачёт	1 учащийся	7 класс	Победитель
Команда «АПЧХИ»	4 человека	7 класс	Победитель

Победители и призёры олимпиад (городского и всероссийского уровней) 2016-2017 учебный год

Окружной этап МОШ по ИЗО	1	5А	Победитель
Окружной этап МОШ по ИЗО	1	8А	Победитель
Окружной этап МОШ по ИЗО	1	5Б	Призёр
Окружной этап МОШ по ИЗО	1	5Б	Призёр
Окружной этап МОШ по ИЗО	1	7А	Призёр
Православный институт св. Иоанна Богослова Олимпиада школьников « В	2	11А	Участие

начале было слово...» по предметам : русский язык			
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета География	1	9В	Призёр
Всероссийская олимпиада по физике им. Дж.К.Максвелла	1		Участие (впервые)
Олимпиада школьников «Ломоносов » Отборочный этап - российской государственности - политология - история - право - международные отношения и глобалистика - обществознание - философия - география	1	9В	Призёр Призёр Победитель Призёр Победитель Призёр Призёр Призёр
Олимпиада школьников «Ломоносов » Литература	1	11А	Диплом 3 степени
Олимпиада школьников «Ломоносов » по философии	1	9В	Диплом 2 степени
Олимпиада школьников «Ломоносов » по международным отношениям и глобалистике	1	9В	Диплом 2 степени
Олимпиада школьников РАНХиГС по предметам - английский язык - обществознание	1	9В	Диплом победителя заочного этапа
Олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию Заключительный этап (очный тур)	1	9В	Победитель
Кутафинская олимпиада школьников по праву Отборочный тур	1	9В	Победитель
Всероссийская олимпиада для школьников 9-11 классов в формате ОГЭ и ЕГЭ "Я готов "	2	11А 11А	Участие

Олимпиада школьников по обществознанию на Кубок Прокурора ЮВАО г. Москвы	1	11А	Суперфиналист
Турнир Ломоносова МГУ Литература	1	11А	Призёр 3 место
Международная олимпиада Skyend	3 (чел) 1 чел Учитель : Кискина М.А.	7А 9А	Участие
Евразийская лингвистическая олимпиада	1 Учитель : Ординарцева А.А.	7Г	Участие в очном туре
Плехановская олимпиада школьников. Английский Язык	1	11А	Участие в очном туре

Победители, призёры творческих конкурсов, турниров, фестивалей, марафонов

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Фамилия, имя	Клас с	Статус диплома (грамоты)	Уровень Название	Научный руководитель
1	6 человек	8 АВ	Диплом победителя в полуфинале	Компания EF Education Конкурс "Dream School Project"	Ординарцева А.А., учитель английского языка
2	1 человек	5В	Диплом победителя	Городской конкурс детского рисунка "Россия - Родина моя " в номинации "Россия православная "	Иванова Н.В., учитель ИЗО
3	1 человек	5А	Диплом победителя	Городской фестиваль-конкурс творчества в номинации "Живопись "	Иванова Н.В., учитель ИЗО

4	1 человек	10А	Грамота призёра	Санкт-Петербургский государственный институт культуры Конкурс художественного перевода	Гришина Е.В., учитель
5	4 человека	11А	Грамота призёра	Санкт-Петербургский государственный институт культуры Конкурс художественного перевода	Мосяйкина В.А., учитель английского языка
6	1 человек	9А	Диплом призёра (2 место)	Московский открытый конкурс детско-юношеского литературного творчества "Волшебное слово" Фестиваль "Волшебное слово: московские сезоны"	
7	1 человек	9Б	Диплом степени 1	Московский городской конкурс по краеведению «Тайный путь старинного Евангелия»	Давидович А.В., педагог дополнительного образования
8	1 человек	11А	Дипломант конкурса	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» Секция "Отечество"	Давидович А.В., педагог дополнительного образования
9	1 человек	11А	Диплом степени 1	Московский городской конкурс исследовательских краеведческих работ "Отечество" Секция "Историческое краеведение"	Давидович А.В., педагог дополнительного образования

10	1 человек	9В	Сертификат участника	Всероссийская викторина по английскому языку «Red bus» Международного сообщества учителей английского языка	
11	1 человек	8В	Победитель регионального этапа Название работы "Мечты человечества о ночном небе "	Всероссийский конкурс сочинений	Семёнова И.В., учитель русского языка и литературы
12	1 человек	10А	Призёр	Международный конкурс по русскому языку "Кириллица"	Семёнова И.В., учитель русского языка и литературы
13	1 человек	11А	Победитель межрайона	Конкурс "Лидер УС "	Кузнецова Е.Е., социальный педагог
14	Команда учащихся	5-11	Победители межрайона	Фестиваль УС "Сокровища юга "	Кузнецова Е.Е., социальный педагог

Победители, призёры, участники Международных, Всероссийских, городских научно-практических конференций

№п/п	Ф.И.	Класс	Статус диплома (грамоты)	Уровень Название	Научный руководитель
1	1 человек	6А	Похвальный лист (призёр)	Московская городская конференция исследовательских работ «Открытие»	Теплова Г.И., учитель технологии
2	1 человек	8А	Похвальный лист (призёр)	Московская городская конференция исследовательских работ «Открытие»	Козлачкова Л.А., учитель русского языка и литературы
3	1 человек	8А	Диплом 2 степени	Международная научно- практическая конференция школьников «Языкознание для всех»	Козлачкова Л.А., учитель русского языка и литературы

Победители, призёры, участники Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся ОО г. Москвы в 2016 –2017 учебном году

№п /п	Фамилия, имя	Класс	Статус диплома (грамоты)	Уровень Направление	Научный руководитель
1	1 человек	10А	Грамота Призёр	Межрайон МГК Исследование «Правление Л.И. Брежнева – « застой » или «золотой расцвет советского государства »»	Миронова Т.В., учитель истории и обществознания
2	1 человек	10А	Грамота Победитель	Межрайон МГК Проект «Портрет слова «Вера»»	Семёнова И.В., учитель русского языка и литературы
3	1 человек	10А	Сертификат участника	Межрайон МГК Проект «Зеркало языкового восприятия мира и природа метафор »	Семёнова И.В., учитель русского языка и литературы

4	1 человек	11А	Диплом призёра Участие	Межрайон МГК Город (очный тур) Проект создания трассы для mountain	Кузнецова Е.Е., учитель физики
5	1 человек	6А	Грамота в номинации «За мастерство handmade»	Межрайон МГК Проект «Чудеса из глины »	Теплова Г.И., учитель технологии
6	1 человек	9Б	Грамота Победитель Победитель	Межрайон МГК Город (очный тур) Исследование «Тайный путь старинного Евангелия»	Давидович А.В., педагог дополнительного образования

Победители Российского математического конкурса- игры "Кенгуру - 2017 "

Класс	Место в округе	БАЛЛ
5	5	78
6	7	98
6	8	95
7	3	75
7	3	75
8	2	88
9	3	71
10	7	52

Выводы

В 2016-2017 учебном году успешно решалась одна из задач :

совершенствование системы работы с высокомотивированными детьми путём:

- включения в проектную и исследовательскую деятельность всех гимназистов;
- выявления отбора обучающихся, способных к участию в различных творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- создания структуры интенсивной подготовки гимназистов к Всероссийской (ВОШ) и Московской олимпиаде школьников (МОШ);
- публикаций обучающихся.

В результате:

1. проведены и проанализированы **результаты** школьных, муниципальных, региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников; Московской олимпиады; научно-практических конференций; творческих конкурсов, фестивалей разного уровня;

2. продолжена работа по привлечению педагогов и обучающихся гимназии в проектную и исследовательскую деятельность

3 **Заключён договор с Ассоциацией победителей олимпиад при поддержке Центра педагогического мастерства.**

Приняли участие (апрель - май 2017 г) в образовательной программе "Кружок от чемпионов " , в рамках которого были проведены занятия по праву для обучающихся 9-10 классов и по географии - 7-8 классов . Занятия проводили студенты ВШЭ и МГУ , призеры и победители ВОШ

Рекомендации:

1. Председателям ШМО и кафедрам продолжить мониторинг достижений обучающихся в 2017-2018 учебном году и продумать систему мер по подготовке гимназистов к олимпиадам, конкурсам, марафонам.

2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проектно – исследовательскую деятельность. **Обязательным требованием остаётся выполнение каждым гимназистом творческой работы и её защиты** Отв.: творческая группа учителей по данной проблеме.

3. Продолжить работу по созданию портфолио гимназистов (**обязательное условие для обучающихся 5-7 классов**) Отв.: учителя - предметники; классные руководители.

В апреле- мае 2018 года провести школьный тур конкурса «Лучшее ученическое портфолио» Отв.: оргкомитет конкурса

4. В 2017-2018 учебном году провести по параллелям школьный тур конкурса «Ученик года-2018». Отв.: зам. директора по НМР Никитина Е.И.; председатели ШМО и кафедр; классные руководители.

5 **Продолжить участие в проектах Ассоциации победителей олимпиад в 2017 - 2018 учебном году. В сентябре 2017г совместно с АПО провести олимпиадный праздник. Главная задача олимпиадного праздника - вдохновить школьников участвовать в интеллектуальных соревнованиях.**

В гимназии созданы условия:

- для активной, познавательной деятельности обучающихся;
- самостоятельного приобретения знаний;
- развития коммуникативных навыков, умений работать в сотрудничестве со сверстниками;
- **развития личности каждого обучающегося;**
- развития мыслительных и творческих способностей школьников;
- сохранения и укрепления здоровья;
- мотивации к дальнейшему обучению.

II раздел

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.Аттестация педагогических кадров в 2015-2016 учебном году.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на повышение качества школьного образования, на формирование компетентностей учителя, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических кадров.

Учебный год	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Категория.			Высшая	I	Соответствие должности	Высшая	I	Соответствие должности
количество	9	9	4	18	7	5	9	0	6

Плановая аттестация педагогических кадров в 2017-2018 учебном году

Высшая	I	Соответствие занимаемой должности
11	3	2

Качественный состав педагогических кадров

Всего (основные работники и совместители)	Соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	В. кв. категория	Мол. спец.	Неспециалисты	Пенсионеры	Без категории
<u>100</u> чел.	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %
Учителя: Педагогические работники + совместители	16 чел. 16%	22чел. 22%	48 чел. 48%	2чел. 2%	1чел 1%	24 чел. 24%	14 чел. 14%

Состав педагогических кадров на протяжении многих лет остается стабильным, вакансий нет.

Подбор и расстановка кадров проводится администрацией совместно с общественностью с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей, запросов, интересов, специфики работы гимназии.

Среди учителей имеют ведомственные награды:

1. Заслуженный учитель РФ – Никитина Е.И
2. Отличник народного просвещения (Почетный работник народного образования)
-12 человек.
3. Грант Москвы в области образования имеют-4 человека (Линькова Е.Н.,
Цыбизов А.Е., Боровикова А.Л., Семенова И.В.)

Учителя гимназии имеют научные звания :

1. Звание кандидата наук имеют 4 человека (Хохлова М.В., Цыбизов А.Е.,
Зинурова Э.Г. , Лавлинский С.П.)
2. Аспирант – Морева Ю.С.(учитель литературы)

Повышение квалификации

Повышение квалификации в этом учебном году связано как и с внедрением ФГОС второго поколения в 5-7 классах , критериальному оцениванию, работе экспертов в период ГИА, так и по индивидуальному запросу педагогов гимназии .

Обучение на курсах прошли в соответствии с заявленными направлениями :

ФИО	Направления курсов
Алешина Алена Игоревна	1.Разработка и использование мультимедийных образовательных ресурсов 2.Формирование информационно-образовательной среды для организации учебных занятий в образовательной организации с использованием общегородской платформы электронных образовательных материалов
Боровикова Анна Львовна	Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-9) по обществознанию в 2017 году
Давидович Андрей Владимирович	Профессиональный стандарт «Педагог». Развитие художественного восприятия у обучающихся в процессе освоение изобразительного искусства во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения (внеурочная деятельность). Профессиональный стандарт «Педагог». Развитие нравственно-эстетических компетенций у обучающихся на уроках искусства (МХК) в условиях инклюзивного обучения (урочная деятельность). Профессиональный стандарт «Педагог». Методика организации современного учебного занятия в музее в условиях инклюзивного обучения (внеурочная деятельность).
Игнатова Оксана Валерьевна	Реализация ФГОС. Информационные и мультимедийные технологии в проектной деятельности в начальной школе
Каламагина Диана Владимировна	Современные подходы к оказанию логопедической помощи детям в системе дошкольного образования

Кискина Марина Алексеевна	Критериальное оценивание по ФГОС в системе независимой диагностики города Москвы Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по иностранным языкам (разделы «Письмо» и «Устная часть») в 2017 году
Клирикова Елена Юрьевна	Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку ГИА-9 в 2017 году
Крехова Людмила Вячеславовна	Критериальное оценивание по ФГОС в системе независимой диагностики города Москвы
Лукина Вероника Игоревна	Критериальное оценивание по ФГОС в системе независимой диагностики города Москвы
Панчук Елена Петровна	Педагог-библиотекарь в образовательно-воспитательной среде школы в условиях реализации ФГОС.
Рыбакова Евгения Валентиновна	Модуль 1. Основные управленческие навыки. Модуль 6. Управление конфликтами. Модуль 12. Дошкольное образование как уровень школьного образования
Суворова Любовь Вячеславовна	Разработка и использование мультимедийных образовательных ресурсов
Токунова Людмила Васильевна	Критериальное оценивание по ФГОС в системе независимой диагностики города Москвы
Шаповалова Елена Васильевна	Профильное обучение школьников в области информационно-инженерного 3-D моделирования зданий и сооружений
Шарапова Ирина Сергеевна	Критериальное оценивание по ФГОС в системе независимой диагностики города Москвы
Шевченко Наталья Юрьевна	Методика преподавания курса «Основы светской этики» в начальной школе
Ясникова Светлана Владимировна	Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по иностранным языкам (разделы «Письмо» и «Устная часть») в 2017 году

**III ОРГАНИЗАЦИЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
ГИМНАЗИИ И УРОВЕНЬ ЕЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ**

1. Результаты управленческой деятельности в 2016-2017 учебном году.

Миссия гимназии:

формирование открытой, доступной, эффективной образовательной среды, адекватной культурно-образовательным запросам социума, потребностям социально-экономического развития региона и обеспечивающей каждому гимназисту качественное образование, развитие ценностных ориентаций, формирование ведущих компетенций, способность к самоопределению и самореализации.

В данном учебном году усилия администрации и педагогического коллектива гимназии были направлены на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Главной целью образовательной политики гимназии является создание личностно-ориентированной системы образования, адаптированной к уровням и особенностям развития обучающихся, сочетающую в себе общеобразовательную, общеразвивающую и профильную подготовку.

В гимназии созданы все условия для достижения обучающимися, как базового образования, так и образования по возможностям, способностям, интересам обучающихся, сохранения здоровья, развития личности, адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Методическая работа гимназии представляет собой систему мер, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников гимназии и способствующих достижению цели, поставленной в ООП ООО и ООП ОСО, а также создание оптимальных условий осуществления учебно - воспитательного процесса.

Научно- методическая работа гимназии направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через работу методических объединений и кафедр.

В гимназии работают **5** методических объединения: учителей начальной школы, учителей естественно - научного цикла, математики, социальных наук и классных руководителей;

2 кафедры учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка

Работа ШМО и кафедр планировалась и проводилась в соответствии с методической темой гимназии «**Новые технологии для новых результатов**»

**Реализация методической темы гимназии
через проведение школьных методических объединений и
педагогических советов**

ШМО

Сроки	Тема
23.08.2016	"Наши общие возможности - наши общие результаты "
Ноябрь 2016г	Артериальное оценивание. Результаты диагностики метапредметных (познавательных умений)
Декабрь 2016 г	Московская электронная школа (МЭШ)
Февраль 2017г	Современные требования к формированию образовательных компетенций в условиях подготовки к ЕГЭ-2017 и ОГЭ-2017
Апрель 2017 г	"Мотивационная одарённость : от выбора к развитию"

Педсоветы

Сроки	Тема
29.08.2016	Московская школа- надежная школа
15.11.2016	Развитие универсальных учебных действий как фактор повышения качества образования
21.02.2017	Новые технологии для новых результатов
23.03.2017	Московская электронная школа (городской педагогический совет)

Приоритетное направление развития образования: развитие учительского потенциала.

Направление работы гимназии: оценка индивидуальных и профессиональных возможностей кадров.

Одним из критериев эффективности работы образовательного учреждения является кадровое обеспечение гимназии, показателями которого являются призёры и победители ПНПО, конкурса на грант Мэра, профессионального конкурса «Учитель года»; наличие внутришкольной системы повышения квалификации.

Участие педагогов в профессиональных творческих конкурсах.

Название конкурса	Год	ФИО учителя	Должность	Результат
Всероссийская олимпиада для педагогов Педстарт. Тема "Профессиональное использование ИКТ "	2016-2017 учебный год	Линькова Елена Николаевна	Учитель английского языка	Призёр
Всероссийское тестирование "Тотал Тест" Тема "Использование ИКТ в педагогической деятельности "	2016-2017 учебный год	Линькова Елена Николаевна	Учитель английского языка	Победитель
Международная интернет-олимпиада на педагогическом портале "Солнечный свет " Тема "Педагогические технологии для реализации требований ФГОС "	2016-2017 учебный год	Линькова Елена Николаевна	Учитель английского языка	Диплом 1 степени

Издательская деятельность учителей (публикации в журналах, сборниках, на сайтах)

- 1 **Материалы одиннадцатого фестиваля «Творчество Юных»** Седьмой сборник проектных и исследовательских работ. ГБОУ гимназия №1582. Январь 2017г.
- 2 **Семёнова Ирина Вениаминовна**, учитель русского языка и литературы
Учительская газета №14, апрель 2017 г
Статья "Открытия, объединяющие класс"(Групповые межпредметные проекты)
- 3 **Семёнова Ирина Вениаминовна**, учитель русского языка и литературы
 - Публикации методических материалов на страницах образовательного СМИ:
Публикация статьи «Организация внеурочной исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе» (серия 117568 - 144119)
 - Публикации авторских материалов на странице <http://copilkaurokov.ru/literature/uroki/226769> Интернет – проекта «Копилка уроков - сайт для учителей»:
«Истолкование и восприятие публицистического и художественного текстов о роли леса в жизни человека» (№ 226820)
- 4 **Ординарцева Александра Андреевна**, учитель английского языка

«Сценарий конкурса инсценированной песни на иностранных языках»
 (Статья в сборнике по итогам Международной научно-практической конференции «Педагогическая инициатива», Научно-образовательный центр «Открытие»)

Мероприятия на базе гимназии

Дата	Уровень	Тема	Форма проведения	Категория слушателей
Июнь 2017 года	Межрайон	ППЭ по проведению экзаменов в формате ЕГЭ.	Организация и проведение	Для обучающихся 11 классов школ межрайона
Октябрь 2016 года	Межрайон	МПО муниципального этапа ВОШ по обществознанию.	Организация, проведение, проверка работ, апелляция работ	Для обучающихся 7-11 классов школ межрайона
4 Февраля 2017 года	Межрайон	Фестиваль "Наши общие возможности-наши общие результаты "	Выставка педагогических разработок учителей - словесников . Школа читателей для учащихся 8-10 классов	Для обучающихся , учителей, родителей школ межрайона
18 февраля 2017 года	Город	МПО Заключительного этапа Московской филологической олимпиады	Проведение	Для обучающихся 10-11 классов школ г. Москвы и РФ-призёров и победителей отборочного тура
15.04.2016-16.04.2016	Межрайон Город	«Анатомия эпического произведения »	Четвёртая молодёжная гуманитарная конференция по литературе	Для обучающихся 7-11 классов школ города Москвы

Участие педагогов в методической работе межрайона, города, РФ

Название конкурса, мероприятия	Год	ФИО учителя	Должность	Результат
Олимпиада школьников по обществознанию на Кубок Прокурора ЮВАО г.Москвы	2016	Миронова Т.В.	Учитель истории и обществознания	Благодарность за подготовку победителя олимпиады
Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь 2016	Семёнова И.В.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка призёра регионального этапа конкурса

Межрайонный этап Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся	Март 2017	Семёнова И.В. Миронова Т.В. Давидович А.В.	Учитель русского языка и литературы Учитель истории и обществознания Педагог дополнительного образования	Благодарственное письмо за подготовку победителей конкурса
Международная научно- практическая конференция школьников «Языкознание для всех»	Март 2017	Козлачкова Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Благодарность за подготовку победителя конференции
Городской конкурс сочинений «Открытие»	Март 2017	Теплова Г.И.	Учитель технологии	Благодарность за подготовку призёра городского этапа конкурса
Санкт-Петербургский государственный институт культуры Конкурс художественного перевода	2016	Гришина Е.В. Мосяйкина В.А.	Учитель немецкого языка Учитель английского языка	Благодарность за подготовку призёров и победителей конкурса
Открытый конкурс проектно-исследовательских реферативных работ школьников по физике "Ломоносовские чтения -2017"	2017	Аракелян Е.А.	Учитель физики	Член жюри Реферативная секция
Международная научно- практическая конференция "Педагогическая инициатива "	15.02.2017	Ординарцева А.А.	Учитель английского языка	Свидетельство об участии Научно - методическая работа " Сценарий фестиваля инсценированной песни на иностранных языках "
Участие в проекте	05.10.16	Аракелян Е.А.	Учитель физики	Сертификат

"Инженерные классы в Московской школе "				участника
Семинар "Использование современного школьного оборудования для решения экспериментальных заданий по физике учащимся инженерных "	20.01.17	Аракелян Е.А.	Учитель физики	Сертификат участника
Семинар "Особенности преподавания физики в инженерном классе "	21.02.17	Аракелян Е.А.	Учитель физики	Сертификат участника
Межрайонная конференция по вопросам профориентации обучающихся "Как определиться с выбором будущего"	04.02.2017	Клирикова Е.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
Образовательно-просветительский проект "Университетские субботы " в РГУ им. А.Н. Косыгина	25 марта 2017	Суворова Л.В.	Учитель немецкого языка	Сертификат участника
Международная интернет - олимпиада "Педагогические технологии для реализации требований ФГОС "	22.12.2016	Линькова Е.Н.	Учитель английского языка	Диплом 1 степени
Круглый стол "Профстандарт педагога: апробация , особенности и перспективы внедрения "		Ординарцева А.А.	Учитель английского языка	Участие
Онлайн - олимпиада "Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий "	23.01.2017	Линькова Е.Н.	Учитель английского языка	Диплом победителя (2 место)

Участие в вебинарах учителей ИЯ в 2016 - 2017 учебном году

- Ординарцева А.А

How to engage and motivate teens towards exam success (Cambridge English Language Assessment); **Critical Thinking in Language Learning** (National Geographic Learning); **Building your own brand as a teacher** (Pearson); курс лекций (2 часа) в рамках вебинара по теме «Подготовка школьников к всероссийской олимпиаде по английскому языку: опыт регионального этапа» («Титул»); «Сложности употребления различных лексических средств выражения в английском языке и пути их преодоления» («Дрофа-Вента Граф»); региональный семинар (3 часа) «Мониторинг качества иноязычного образования на современном этапе. Перспективы развития» («Дрофа-Вента Граф»)

- Мосяйкина В.А.

Семинар “Новые способы мотивации в 21 веке с ресурсами National Geographic Learning” (Российская государственная детская библиотека);

конференция “Best Teaching Traditions from New Perspective” (Pearson);

серия вебинаров “Обязательный ЕГЭ по английскому языку уже скоро!” (Macmillan);

вебинар “Подготовка к разделу «Письмо» ЕГЭ” (Macmillan); **вебинар** “Использование видео на уроке английского языка” (Macmillan); **вебинар** “Организация учебно-исследовательской проектной деятельности учащихся” (изд. Просвещение); **вебинар** “Современный урок по ФГОС: требования, технологии, результат” (изд. Просвещение)

-

2. Планирование и организация работы методических объединений гимназии в 2016-2017 учебном году.

Основными формами методической работы в гимназии остаются:

- открытые уроки с использованием приёмов и методов открытых образовательных технологий и отдельных этапов личностно- ориентированных технологий;
- школьный фестиваль проектных и исследовательских работ;
- конференции, семинары-практикумы;
- Школа юного читателя для обучающихся 9 классов;
- Сетевое взаимодействие гимназии с лицеем им. Н.Э. Баумана и гимназией № 45

Через ШМО гимназии проводилась инновационная работа по созданию условий формирования метапредметных компетенций обучающихся.

Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего о развитии личности ребёнка.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия.

Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. «**Развитие**» становится ключевым словом педагогического процесса, как альтернатива понятию «**обучение**».

Приоритетным направлением деятельности учителей гимназии является использование приёмов и методов открытых образовательных технологий и отдельных этапов личностно- ориентированных технологий.

Преимущества деятельностных технологий:

- вариативность и альтернативность способов обучения,
- рациональная организация учебного процесса,
- личностно-ориентированный подход,
- активное использование ИКТ, интернет-технологий,
- создание условий для активной собственной познавательной деятельности,
- поощрение стремления обучающегося к поиску своих траекторий и способов решения,
- самоконтроль и взаимоконтроль,
- **создание «ситуации успеха»**

Приоритетное направление инновационной деятельности гимназии -

работа с одарёнными детьми, ориентированная на выявление и сопровождение **мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту и искусству («одарённость»** понимается как характеристика высокого уровня мотивации)

3. Анализ преподавания

Мировая образовательная практика связывает сегодня образовательные **результаты с компетентностью человека.**

Преобразования российского общества в образовании обусловили изменение требований к обучающимся. **“Выпускник знающий”** перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на **“Выпускника умеющего, творческого”**, имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению.

Обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

В программе модернизации образования намечены следующие оценки ключевых компетенций.

Первый уровень образования (начальная школа) - оценка динамики развития ребенка. Мотивационная составляющая образования (хочет - не хочет).

Второй уровень (основная школа) - самоконтроль и самооценка. Это потребует определённых контрольно-оценочных умений (сравнение) учащихся.

Третий уровень (профильное обучение) - образование более индивидуализировано. На первый план выдвигаются образовательные маршруты, используется индивидуальный учебный план.

Учитель нового типа - это учитель, который:

- 1. создаёт условия** для включения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность;
- 2. стимулирует** для достижения цели, **создаёт ситуацию успеха;**
- 3. проводит с учениками экспертизу полученного результата.**

Учитель успешного ученика – это: компетентность, креативность, заинтересованность, требовательность к себе, самореализация, сотрудничество, организованность, толерантность, партнёрство, владение новыми технологиями, инициатива, доброта, творческий поиск, самодостаточность личности.

Решение многих проблем урока зависит от уровня профессиональной компетентности учителя.

Повышение квалификации на базе гимназии.

Формы непрерывного ПК	Темы
Теоретический семинар	«Формирование и оценка метапредметных результатов»
Внеурочные мероприятия	<p>1.Одиннадцатый фестиваль проектных и исследовательских работ «Творчество юных» (октябрь 2016- апрель 2017 г)</p> <p>2 Фестиваль песни «Достояние республики» 5-10кл (март-апрель 2017года).</p> <p>3. Школа юного читателя – 2 встречи (9 классы)</p> <p>4 Цикл театрализованных представлений «Жизнь замечательных людей» для 5-6классов</p> <p>5. Конкурсы «Ученик года-2017»; «Лучшее ученическое портфолио»</p> <p>6 Общешкольная конференция исследовательских работ по литературе (7-11 классы)</p>
Открытые уроки	<p>1. Использование приёмов и методов открытых образовательных технологий и отдельных этапов личностно- ориентированных технологий - 2 урока</p> <p>2. В рамках ТК -5 «Формирование метапредметных компетенций обучающихся 5 классов при переходе со ступени начального образования на основную в период перехода на ФГОС» - 21 урок</p> <p>3 В рамках ТК -6 «Использование учителями технологий развивающего обучения и наиболее эффективных форм, методов и приемов обучения на уроках» - 9 уроков</p> <p>3. В рамках ТК - 9«Организация успешного обучения в условиях независимой оценки качества знаний» -8уроков</p>

Использование инновационных методов в учебном процессе

Показатели	наличие показателя
Использование информационных ресурсов	100%
Применение электронных учебных пособий	75%
Применение современных активных методов обучения и педагогических технологий	90 %
Наличие и использование автоматизированной системы управления учебным процессом, АРМ преподавателя и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	100%

Наличие организационных условий и ведение проектной деятельности учащихся	85 %
Использование вариативных форм организации учебного процесса	55%
Использование дистанционных форм работы с обучающимися	80 %
Применение в образовательном процессе моделей здоровьесбережения	100%

Основной задачей гимназии остаётся «учить ученика учиться»

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности : познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

Формирование любых личностных новообразований - умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий), **умения учиться в целом, возможно только в деятельности.**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределяются в четыре группы:

1. Урок открытия нового знания.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий-понятий, алгоритмов.

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

Деятельностная цель: *формирование* у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Открытые уроки в рамках ТК -5 «Формирование метапредметных компетенций обучающихся 5 классов при переходе со ступени начального образования на основную в период перехода на ФГОС »

Время проведения	Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Тема урока
28.10.16	Семенова И.В	5б	Русский язык	Знаки препинания в предложении с однородными членами
12.10.16	Козлачкова Л.А	5в	Русский язык	Части речи
19.10.16	Козлачкова Л.А	5в	Литература	Творчество И.А. Крылова
13.10.16	Арифудина Г.Ш.	5а	Математика	Обыкновенные дроби
12.10.16	Алешина А.И.	5б	Математика	Порядок действий
20.10.16	Кузнецова Е.Е.	5бв	Биология	Клетка. Увеличительные приборы
15.09.16	Боровикова А.Л.	5в	История	Возникновение религии и искусства
16.09.16	Боровикова А.Л.	5б	История	Возникновение религии и искусства
19.09.16	Боровикова А.Л.	5а	История	Возникновение религии и искусства
21.09.16	Боровикова А.Л.	5б	История	Возникновение земледелия и скотоводства
22.09.16	Боровикова А.Л.	5в	История	Возникновение земледелия и скотоводства
26.09.16	Боровикова А.Л.	5а	История	Возникновение земледелия и скотоводства
21.09.26	Линькова Е.Н.	5а	Английский язык	Повторение
22.09.16	Соколова М.Н.	5б	Английский язык	Повторение
23.09.16	Ординарцева А.А.	5а	Английский язык	Повторение
28.09.16	Морозова О.А.	5в	Английский язык	Повторение
29.09.16	Федина О.Л.	5б	Английский язык	Сказки . Домашнее чтение
18.10.16	Гришина Е.В.	5в	Немецкий язык	Праздник алфавита
17.10.16	Суворова Л.В.	5б	Немецкий язык	Знакомство
11.10.16	Крехова Л.В.	5а	Французский язык	Спорт

II Открытые уроки в рамках ТК -6 классы « Использование учителями технологий развивающего обучения и наиболее эффективных форм, методов и приемов обучения на уроках »

Время проведения	Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Тема урока
11.10.16	Хохлова М.В.	6в	Литература	Жанровые особенности баллады Жуковского «Светлана»
11.10.16	Ерошина Н.А.	6в	Математика	Простейший процентный прирост
28.11.16	Боровикова А.Л.	6в	История	Католическая церковь
29.11.16	Заикина М.Ю.	6б	Математика	Масштаб
30.11.16	Протасова Л.С.	6б	География	Уровень реки
30.11.16	Протасова Л.С.	6а	География	Внутренние воды
29.11.16	Хохлова М.В.	6б	Литература	особенности баллады Жуковского «Светлана»
1.12.16	Боровикова А.Л.	6а	История	Англия в 11-13 веках
1.12.16	Хрус А.Н.	6в	Информатика	Моделирование

III Использование приёмов и методов открытых образовательных технологий и отдельных этапов личностно- ориентированных технологий

Дата	Фамилия, имя, отчество учителя	Класс	Предмет	Тема урока
31.01.2017	Аракелян Екатерина Александровна	8А (инженерно-технологический)	Физика	"Зависимость давления от объёма при постоянной температуре "
01.03.2017	Никонова Татьяна Владимировна	6А	Русский язык	"Имя числительное " Мастер -класс . Работа в группах . Проекты.

Выводы

Открытые уроки проведены с целью распространения педагогического опыта и совершенствования мастерства. На открытых уроках учителя представили опыт активизации учебно-познавательной деятельности как фактора развития творческих способностей обучающихся с использованием современных образовательных технологий .

В данном учебном году не все учителя провели открытые уроки, мало дано уроков по обмену опытом работы, не организовано взаимопосещение уроков учителей своих методических объединений и других объединений, кафедр. Многие учителя не приняли участие в открытых внеурочных мероприятиях, таких как фестиваль проектов и исследований, НПК по литературе.

Необходимо найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить стратегию компетентностного обучения.

Предлагаемая линия действий может нам в этом помочь:

- **попробуй сам**
- предложи обучающимся**
- поделись с коллегами**
- найди единомышленников**
- объедините усилия.**

Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

Один из критериев эффективности работы гимназии - реализация программы развития образовательного учреждения; образовательных программ ООО и СОО

Показатели :

Результаты экзаменов в формате ОГЭ ; ЕГЭ (% успешности)

	9 класс	11 класс
Математика	85	-
Математика(б)	-	100
Математика(профиль)	-	72
русский язык	100	98
английский язык	100	100
история России	100	60
обществознание	97	96
химия	94	89
биология	83,3	90
физика	83	80
информатика	91	100
литература	86	100
география	100	-

2 Доступность качественных образовательных услуг и возможность построения индивидуальных образовательных траекторий через :

- организацию предпрофильной подготовки для обучающихся 8- 9 классов;
- развитие системы профильного обучения гимназии;
- углублённое изучение английского языка;
- участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, НПК, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

4 увеличение количества школьников - победителей и призёров Всероссийской и Московской олимпиады школьников, конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

На протяжении пяти лет гимназия № 1582 по результатам ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийской и Московской олимпиад школьников стабильно находится в рейтинге ОО г. Москвы и РФ.

Рейтинг гимназии	Проекты городского уровня
2011-2012 г. Москва ТОП – 300 (86 место)	ШНТ (Школа новых технологий)- победитель второго этапа 2014г
2012-2013 г. Москва ТОП –400 (96место) РФ ТОП –500	
2013-2014 РФ ТОП –500 (38 место) г. Москва ТОП –400 (134 место)	
2014-2015 г. Москва ТОП –300 (264 место)	
2015-2016 г. Москва ТОП –300 (291 место)	
2016-2017 г	

В гимназии с 2008 года работает научное общество учащихся «Галактика». Напечатано семь выпусков сборника ученических проектных и исследовательских работ гимназии №1582. Ежегодно проводится фестиваль проектных и исследовательских работ «Творчество Юных». Участие наших гимназистов во всевозможных престижных конкурсах и НПК (научно-практических конференциях), среди которых Московский городской конкурс проектов и исследований, «Языкознание для всех», «Открытие», фестиваль «Образование. Наука. Производство». Наши гимназисты всегда в числе призеров и победителей интеллектуальных соревнований. **Сотрудничество с АПО (Ассоциацией победителей олимпиад) . Сетевое взаимодействие с лицеем Н.Э. Баумана и РГГУ .**

В 2010 году был открыт музей сельского быта и народного творчества «Родники мои серебряные». В 2011 году - музейный уголок "Битва за Москву. Южное направление". Педагогический процесс гимназии основан на гражданско-патриотическом воспитании. Уже много лет проводится фестиваль «Достояние республики», служащий основой для воспитания у гимназистов толерантности, гражданской солидарности и культуры, особенно актуальных для сегодняшней России.

Главной функцией гимназии остаётся общее **развитие ребёнка, формирование интеллекта в соответствии с традициями российской гимназии, выработка жизненного опыта, способствующего адаптации детей в современном мире**

Решение данной задачи связано со **спецификой гимназического образования:**

- **повышенным уровнем содержания образования;**
- **применением нетрадиционных форм и методов обучения ;**
- **использованием современных педагогических технологий;**
- **новейших учебных технологий и средств обучения.**

IV ВНЕУРОЧНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочные и межпредметные мероприятия.

- 1. Одиннадцатый фестиваль проектных и исследовательских работ «Творчество Юных»**
- 2. Школьные, межрайонные этапы Всероссийской олимпиады школьников**
- 3. Школа Юного читателя для учащихся 9 классов (2 встречи)**
- 4. Конкурсы «Ученик года-2017»; «Лучшее ученическое портфолио»**
- 5. Четвёртая молодёжная гуманитарная конференция «Анатомия эпического произведения.» для обучающихся 7-11 классов**
- 6. НПИ "Моя прекрасная планета " - 7А;7Г**
Повышение мотивации к изучению иностранного языка, развитие навыков командной работы, воспитание экологической культуры

Одним из принципов реформирования образования является создание **условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.**

В соответствии с этим определены **развивающие задачи и формы активного включения детей в развивающую деятельность.**

I Развитие системы проектно – исследовательской деятельности обучающихся в условиях формирования системы новых образовательных результатов.

Ежегодно с 2006 года в гимназии проводится для обучающихся 5-11 классов **Фестиваль проектов и исследований «Творчество Юных».**

Сроки проведения одиннадцатого фестиваля: с 09.10.2016г по 26 .04.2017г.

Целью проведения фестиваля «Творчество Юных» является интеллектуальное и личностное развитие обучающихся гимназии, повышение качества образования средствами проектной и исследовательской деятельности.

Задачи: развитие творческих способностей и познавательной активности школьников; формирование у участников фестиваля навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, публичного выступления, презентации достигнутых результатов; развитие у обучающихся информационно- коммуникационных компетенций; привлечение педагогов, родителей к исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся.

Фестиваль проводился в 3 тура:

-1 тур Мастер - класс (27 октября 2016 г);

- 2 тур для обучающихся 5-11 классов «Презентация седьмого сборника проектных и исследовательских работ, обучающихся гимназии» (24 января 2017 г);

- 3тур: «Весенние напевы» (24 апреля 2017г);

Участники фестиваля награждаются сертификатами, грамотами, памятным подарками

На фестивале в 2016-2017 учебном году было представлено более 75 проектов и исследований в области естествознания; декоративно-прикладного искусства; филологии; истории ,социальные проекты. Многие из них стали лауреатами , победителями творческих конкурсов и научно - практических конференций.

Участвовало более **100 гимназистов 5-11 классов** под руководством **научных руководителей (учителей – предметников)**. Наибольшее количество работ представлено учителями: Семёновой И.В. ; Моревой Ю.С. ; Мироновой Т.В.

1тур 27.10.2016 Мастер – класс для обучающихся 10 классов

Защита учебных проектов и исследований обучающихся 11 класса

Фамилия, имя участника	Класс	Название темы	Руководитель работы
1 человек	11А	Правление королев: Марии Стюарт и Елизаветы 1	Миронова Т.В., учитель истории и обществознания
1 человек	11А	Разработка проекта велотрассы для «Mountinbike»	Кузнецова Е.Е., учитель физики
1 человек	11А	Мир парфюмерии и создание духов в домашних условиях	Гусева Л.В., учитель химии

1 человек	11А	Софизмы и парадоксы	Заикина М. Ю , учитель математики
1 человек	11А	Зеркало языкового восприятия мира и природа метафор	Семёнова И.В., учитель русского языка и литературы

2 тур «Презентация седьмого выпуска Сборника проектных и исследовательских работ обучающихся гимназии №1582»

Филологические исследования			
1	1 человек	Семёнова И.В.	Виды эллипсиса в языке СМИ
2	1 человек	Никонова Т.В.	Семантическая оппозиция "Левый - правый "как отражение языковой картины мира русского человека
3	1 человек	Семёнова И.В	Зеркало языкового восприятия мира и природа метафор
4	1 человек	Морева Ю.С.	Диалог точек зрения персонажей как основа сюжета И.А. Гончарова "Обыкновенная история "
5	1 человек	Морева Ю.С.	Циклы в прозе : как превратить отдельные произведения в единое целое?
6	1 человек	Морева Ю.С.	Мотив узнавания в фольклоре и мировой литературе : от былички - к притче и готической новелле
7	1 человек	Морева Ю.С	Роман и комикс : проблемы "перевода" сюжета
8	1 человек	Морева Ю.С	Искусство: мастерство или вдохновение ?

9	1 человек	Морева Ю.С	Жанр антиутопии: закономерности развития сюжета
10	1 человек		Сравнительный анализ переводов имён персонажей серии книг Джоан Роулинг о Гарри Поттере
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ			
11	1 человек	Давидович А.В.	Жизнь и дело инженера Александра Бари
12	1 человек	Давидович А.В.	Тайный путь старинного Евангелия
13	1 человек	Миронова Т.В.	Правление и особенности характера двух королев: Марии Стюарт И Елизаветы 1
14	1 человек	Миронова Т.В.	Кто стоял за убийством императора?
15	1 человек	Аракелян Е.А.	Экономия электроэнергии-жизненно важная обязанность каждого
16	1 человек	Кузнецова Е.Е.	Проект создания трассы для mountain biking
17	1 человек	Гусева Л.В.	Мир парфюмерии и создание духов в домашних условиях
18	1 человек	Заикина М.Ю.	Парадоксы и софизмы
ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ			
19	1 человек	Теплова Г.И.	Миниатюра из полимерной глины
20	1 человек	Семёнова И.В.	Мечты человечества о ночном небе
21	2 человека		Наша поездка в Вязёмы
22	4 человека	Морева Ю.С	Статья Будущее науки - за нашими школьниками"" (газета "Персей")

Защита проектов и исследований

Фамилия, имя участника	Класс	Название темы	Руководитель работы
1 человек	11А	"Виды эллипсиса в СМИ "	Семёнова И.В., учитель русского языка и литературы
1 человек	9Б	"Тайный путь старинного Евангелия "	Давидович А.В., педагог дополнительного образования
1 человек	7Б	"Роль служебных собак в истории двух мировых войн "	Боровикова А.Л., учитель истории
2 человека	6А 8А	Миниатюра из полимерной глины	Теплова Г.И., учитель технологии

3 тур: «Весенние напевы »

Фамилия, имя участника	Класс	Название темы	Руководитель работы
1 человек	10А	Портрет слова «ВЕРА»	Семёнова И.В., учитель русского языка и литературы
1 человек	10А	Образ музыки в стихотворении Р.М. Рильке	Гришина Е.В., учитель немецкого языка

II. Формирование рефлексивного опыта обучающихся в интеллектуально – познавательной деятельности

1 Выполняется при проведении предметных олимпиад, творческих конкурсов.
(мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, творческих конкурсов, НПК)

2 Для обучающихся 9 классов проводилась Школа Юного читателя
Научный руководитель кафедры учителей русского языка и литературы:
Лавлинский С.П., преподаватель РГГУ.

Одной из форм дополнительного литературного образования является «Школа Читателя»

Стратегические цели Школы читателей:

- создание коммуникативно-организационных и технологических условий для осуществления деятельности разновозрастной читательской «службы понимания» ;
- определение и актуализация современных траекторий и способов чтения культурных текстов разных типов.

Предметно-содержательные задачи Школы читателя:

- определение спектра современных представлений о тексте, «внутреннем мире», моделируемом художественным, научным и философским текстами, их соотношениях с первичной реальностью и позицией читателя;
- реальности и позиция читателя (социокультурные, психологические, эстетические, познавательные аспекты);
- определение основных параметров системности, процессуальности, целостности и коммуникативности культурного текста.

Коммуникативно-деятельностные задачи Школы читателя:

- актуализация «переживательных» («проживательных») свойств читательского поведения;
- развитие устойчивого динамизма коммуникативного мышления читателей;
- развитие диалогических представлений о тексте и «внутреннем мире» художественного произведения, критериях и способах его восприятия, познания и понимания;
- групповое моделирование и реализация коммуникативных стратегий читательской смыслодеятельности (деятельности, направленной на познание «языка» «внутреннего мира», и сотворческое «открытие» смысла);
- подготовка участников ШЧ к самостоятельной гуманитарной (исследовательской и организационной) деятельности.

Основные формы общения в Школе читателя:

- различные виды коллективных и групповых коммуникаций (диалогов) читателей о культурных текстах;
- ролевые читательские игры;
- чтение и обсуждение лекций, докладов и творческих работ участников.

Школа Юного читателя для учащихся 9 классов

Научный руководитель кафедры учителей русского языка и литературы:

Лавлинский С.П., преподаватель РГГУ

Учитель литературы 9 классов: Морева Ю.С.

Дата	Класс	Тема
28.11.16	9 классы	«Тайна позиции героя и автора в "После бала"Л.Н. Толстого: поэтика рассказа»

04.02.17	9 классы	Загадки рассказа Л.Н. Толстого «Три смерти»
----------	-------------	---

28.11.2016 года для школьников 9 классов проводилась **первая встреча Школы Читателя**. Встреча была посвящена секретам рассказа "После бала", в котором писатель ставит как перед героем, так и перед читателем проблему выбора жизненного пути. Участники Школы читателя пытались прояснить позицию автора и рассказчика, почему этот рассказ носит именно такое название. После прояснения вопросов, связанных с пониманием смысла рассказа, участники встречи попробовали себя в качестве сценаристов, работая в группах. Творческие группы познакомили слушателей с результатами своей работы. По итогам встречи состоялась финальная дискуссия об особенностях эпического произведения., о трудностях перевода с одного художественного языка на другой.

04.02.2017 года в рамках межрайонного фестиваля "Наши общие возможности - наши общие результаты" для школьников 9 классов проводилась **вторая встреча Школы Читателя**, в которой принимали участие ребята из школ №851:№ 1623.

Куратором Школы Читателя стал **Лавлинский С.П.**, доцент кафедры теоретической и исторической поэтики Историко- филологического факультета РГГУ.

Слушателям *Школы* читателей удалось выяснить, как устроена система персонажей рассказа, а также ответить на многие другие вопросы. Гости остались довольны и выразили благодарность педагогам и ребятам нашей гимназии.

3 Четвёртый раз 22 апреля 2017 года в гимназии проводилась **конференция исследовательских работ по литературе «Анатомия эпического произведения»** для обучающихся 7-11 классов с приглашением всех желающих.

Конференция была организована научным сообществом гимназии совместно с кафедрой теоретической и исторической поэтики Института филологии и истории РГГУ.

Научный руководитель кафедры учителей русского языка и литературы:
Лавлинский С.П., преподаватель РГГУ, научный куратор конференции
Учитель литературы 9 классов: Морева Ю.С.

Круг вопросов и понятий: сюжет и композиция эпического произведения, мотивная структура эпического произведения, система персонажей, способы чтения эпических произведений различных художественных систем и жанров.

Слушатели конференции: ученики гимназии, учителя, родители, студенты, - те, кто любит читать и хочет знать новое о литературных произведениях.

III. В гимназии 10 лет функционирует научное общество «Галактика»

Научное общество гимназии № 1582 действует с целью выявления и воспитания одаренных детей и подростков; социальной адаптации в современных условиях; воспитания потребностей к расширению знаний; развития самостоятельности мышления, познавательных интересов и творческого потенциала; воспитания активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

НОУ гимназии - это: проектная и исследовательская деятельность обучающихся ; общешкольный фестиваль «Творчество Юных» ; научно – практические конференции; интеллектуальные игры; публикации в научных изданиях; олимпиады и творческие конкурсы; **Школа юного читателя; конкурсы «Лучшее ученическое портфолио »; «Ученик года»**

В гимназии уже несколько лет работает **система портфолио**, которая **является условием формирования рефлексии достижений**, помогает ученику понять свои сильные и слабые стороны, оценить свои способности и придает уверенности в своих силах;

обуславливает развитие регулятивных универсальных учебных действий, без которых невозможна рефлексия. Обучающийся приобретает умения регулировать собственную учебную деятельность: анализировать свой опыт, ставить цели и устанавливать способы их достижения, выбирать приоритеты;

опирается на достижения ученика, на его ресурсы;

основывается на взаимодействии обучающегося с педагогом, который создает для ребенка зону ближайшего развития, опираясь на актуальные умения и навыки.

С осени 2016 в нашей гимназии выходит ученическая стенгазета «Голос Галактики», в которой освещаются события школьной жизни. За два года вышло 11 выпусков газеты . Редколлегия стенгазеты – обучающиеся параллели 9 классов, руководитель проекта – учитель литературы Ю.С. Морева. За учебный год в газете были опубликованы статьи о научно-исследовательской деятельности гимназистов

(11 фестиваль проектов и исследований, конференция «Языкознание для всех», конференция по литературе, выход сборника исследовательских работ, обучающихся), развивающие мероприятия и экскурсии)

Наша гимназия- «Гимназия № 1582» – это вариативная школа, которая:

1. обеспечивает гарантии прав обучающихся на образование бесплатное и общедоступное, помогает каждому ребёнку сделать шаг на пути саморазвития, зародить интерес к познанию мира, укрепить и восстановить веру в себя, доверие к миру взрослых у всех детей (**добрая школа, школа радости**);
2. создаёт условия для обновления содержания образования на принципах гуманизации, социализации и осознанного свободного выбора (**школа выбора**);
3. осуществляет переход на индивидуальное обучение, вариативное образование, образование по выбору на основе индивидуально-ценностного подхода (**понятная школа**);
4. обеспечивает дифференциацию образовательных услуг, даёт каждому ученику базовое образование и культуру и на их основе создаёт условия для развития тех сторон личности, для которых есть субъективные условия (желания) и объективные возможности (**школа разума**);
5. осуществляет переход на программно-целевую модель управления с привлечением социума, общественных и государственных институтов (**открытая школа**);
6. способствует решению совместно с детьми и их родителями конкретных задач жизнедеятельности гимназии, как мини-модели общества, через развитие органов самоуправления, становлению активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способностей успешно адаптироваться в окружающем мире,

- обеспечивает успешность решения учениками ситуации жизненного выбора и будущего профессионального становления (**умная школа**);
7. обеспечивает преодоление духовного кризиса у подрастающего поколения, воспитывает у молодежи гражданственность и любовь к Родине, нравственность на основе общечеловеческих ценностей и безопасного правосознания, готовность к ответственному и компетентному выбору в условиях демократического становления общества и государства (**справедливая школа**);
 8. обеспечивает сохранность здоровья обучающихся, прививает им навыки здорового образа жизни (**школа здоровья**).

Перспективы развития ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1582»

- 1 Доступность качественных образовательных услуг и возможность построения индивидуальных образовательных траекторий через развитие системы предпрофильного и профильного обучения гимназии (создание многопрофильной школы)
- 2 Выявление, поддержка и развитие детской одаренности на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования
- 3 Реализация механизмов развития кадрового потенциала, профессиональной компетентности учителя (стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов; создание новых возможностей для карьерного роста учителей)
- 4 Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого - педагогического сопровождения
- 5 Повышение эффективности и индивидуализации образовательного процесса в гимназии через развитие современной технологической и информационной образовательной среды. Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективное применение дистанционных образовательных технологий
- 6 Обеспечение возможностей выбора таких форм получения образования (как семейное), повышение их эффективности через совершенствование нормативного регулирования, информационную и методическую поддержку
- 7 **Создание** эффективной системы оценки качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, современные инструменты оценки образовательных достижений
- 8 Доступность и качество психологических услуг для всех участников образовательного процесса гимназии
- 9 Развитие сотрудничества гимназии с системами образования других регионов Российской Федерации
- 10 Содействие развитию негосударственного сектора образовательных услуг и механизмов государственно-частного партнерства в гимназии
- 11 Информатизация и автоматизация системы управления образованием в гимназии

V ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Независимая оценка знаний МЦКО .

В сентябре-апреле 2016-2017 года в гимназии прошла независимая оценка качества образования в 5-10 классах по предметам : математика , русский язык , МПУ, история , обществознание, физика.

Класс	предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% выполнения теста	% по Москве
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий		
6а	МПУ(познавательные умения)	29	5	21	3	0	65	52
6б	МПУ	25	3	12	9	1	58	52
6в	МПУ	28	12	12	4	0	68	52
7а	Математика (обязательная диагностика)	19	0	8	11	0	50	38
7б	Математика	23	1	6	16	0	49	38
7в	Математика	23	3	8	10	2	51	38
7г	Математика	25	1	5	18	1	46	38
7а	Физика (обязательная диагностика)	21	9	6	6	0	75	64
7б	Физика	22	8	13	1	0	76	64
7в	Физика	21	8	12	1	0	78	64
7г	Физика	24	10	9	5	0	76	64
10а	Обществознание	25	3	17	5	0	67	62
10б	Обществознание	27	7	16	4	0	72	62
6а	Русский язык	27	12	13	2	0	77	64
6б	Русский язык	24	8	12	4	0	71	64
6в	Русский язык	29	11	13	5	0	74	64
6а	Математика	24	0	7	12	3	44	37
6б	Математика	23	0	6	17	3	46	37
6в	Математика	28	0	8	16	2	51	37
6а	история	28	6	14	8	0	66	56
6б	история	25	3	11	18	2	60	56
6в	история	28	7	15	6	0	67	56
8а	математика	20	3	12	3	2	64	36
8б	Обществознание	22	2	19	1	0	74	71
9а	Физика	16	1	9	6	0	65	46
9в	Обществознание	21	1	16	3	1	68	68
5а	Математика	27	2	8	12	5	53	47
5б	Математика	23	10	8	3	2	68	47
5в	Русский язык	22	6	12	4	0	71	52
7а	Русский язык	18	3	5	9	1	63	52
7б	Математика	21	0	10	8	3	54	39
7в	Русский язык	25	4	9	11	1	63	52

7г	Математика	25	0	15	7	2	59	39
8а	МПУ (ГЧ) Обязательная диагностика	22	16	6	0	0	86	65
8б	МПУ (ГЧ) Обязательная диагностика	20	3	14	3	0	74	65
8в	МПУ (ГЧ) Обязательная диагностика	31	10	18	3	0	78	65
9а	МПУ (ГЧ)	18	4	13	1	0	79	67
9б	МПУ (ГЧ)	16	4	10	2	0	77	67
9в	МПУ (ГЧ)	14	2	10	2	0	76	67
8а	МПУ (ЕНГ) Обязательная диагностика	23	8	15	0	0	77	61
8б	МПУ (ЕНГ) Обязательная диагностика	20	3	13	4	0	66	61
8в	МПУ (ЕНГ) Обязательная диагностика	26	5	14	6	1	65	61
		Базовый уровень		Повышенный уровень			Б(город)	П (город)
7а	Проектная деятельность	80		45			84	32
7б	Проектная деятельность	70		30			84	32
7в	Проектная деятельность	67		17			84	32
7г	Проектная деятельность	85		19			84	32

Большинство учащихся достигли достаточного уровня подготовки по данным предметам .

Всероссийские проверочные работы (участвовали впервые в режиме апробации)

Кл ас с	предмет	Кол- во уч- ся	5	4	3	2	% успешности	% по Москве
5а	Русский язык	28	8	11	7	2	68	Выше города
5б	математика	24	13	4	5	2	71	Выше города
5в	История	25	6	16	3	0	88	Выше города
11 а	История	38 человек участвовали по отметкам результаты не подводились						
11 б	История							

**VI ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 11 КЛАССОВ.**

В 2016-2017 учебном году в гимназии разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В январе –марте 2017 года прошли педагогические советы, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-х и 11 классах, а так же собрания обучающимися с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах, правилах поведения во время экзамена , о запрете использования мобильных и иных средств связи, подачей апелляций по результатам и процедуре проведения экзамена, о правилах выставления итоговых отметок в аттестат..

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по математике в 11 классах, по русскому языку и математике в 9 классах. В гимназии классах были оформлены стенды «Итоговая аттестация ». В гимназии работали профильные курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Для проведения итоговой аттестации сформированы пакеты документов:

- административная папка;
- классные папки

Одним из результатов работы педагогического коллектива гимназии является итоговая аттестация – 9 и 11 классов, и вступительные экзамены в ВУЗы.

Цель аттестации – выявить уровень успешности учащихся при сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ, определить рейтинг гимназии в городе и округе.

Через конечный результат обучающихся виден уровень работы каждого учителя и гимназии в целом, так как это – важнейший элемент оценки усилий и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ итоговой аттестации необходим для того, чтобы внести необходимые изменения, дополнения в план ВШК, а учителям увидеть себя глазами коллег и выпускников, и далее определить содержание дальнейшего самообразования.

Результатом длительной и продуманной подготовки обучающихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов:

I. Результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-ых классах.

Классные руководители:

9а – Клирикова Е.Ю.

9б – Никонова Т.В.

9в- Аракелян Е.А.

1. К экзаменам допущены все учащиеся 9 классов-69 человек

9а	20человека
9б	23человек
9в	25человек

2. Знания 100% учащихся соответствуют уровню стандарта.

3. Аттестат с отличием получили 2 обучающихся.

34% учащихся 9-ых классов получили аттестат об общем образовании с оценками «4-5».

4. В соответствии с приказом Минобразования №1349 обучающиеся гимназии сдавали 4 обязательных предмета (математика и русский язык) и предметы по своему выбору (для поступления в профильный класс). Все экзамены проходили в условиях независимой оценки знаний на базе других образовательных организаций округа.

В форме ОГЭ(предметы по выбору) обучающиеся 9 –х классов сдавали:

- английский язык-41 человек
- информатика-11 человека
- химия -17человек
- география -2 человек
- обществознание -31человек
- биология-6 человек
- литература -7 человека
- физика -18 человек
- история-3 человек

5. В результате экзамена в новой форме по математике (ОГЭ)(учителя : Ариффулина Г.Ш., Никитина Е.И., Ерошина Н.А. получили следующие результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
5	27	40
4	31	46
3	10	14
2	0	-

Уровень успешности составил- 85%(ниже на 8,2% по сравнению с прошлым годом)

В основном обучающиеся подтвердили годовую оценку по алгебре. Учащихся, понизивших свою отметку, нет.

6. Результаты экзамена ОГЭ в новой форме по русскому языку

(учителя Никонова Т.В., Клирикова Е.Ю.):

Отметка	Количество обучающихся	%
5	47	69
4	21	31
3	0	0
2	0	-

Уровень успешности составил 100% (выше на 1,4% по сравнению с прошлым годом)

Понижений отметок нет.

7. Итоги экзамена по английскому языку (профильный предмет). 41 обучающиеся сдавали в форме ОГЭ.

Учителя :

9а- Морозова О.А, Кискина М.А.

Форма	Кол-во чел	% обученности	% успешности
ОГЭ	12	100	100

9б –Федина О.Л., Морозова О.А.

Форма	Кол-во чел	% обученности	% успешности
ОГЭ	18	100	100

9в –Кискина М.А., Соколова М.Н.

Форма	Кол-во чел	% обученности	% успешности
ОГЭ	11	100	91

Результаты экзамена по английскому языку в новой форме ГИА -9

Отметка	Количество обучающихся	%
5	37	90
4	3	7
3	1	3
2	0	-

Уровень успешности -96,7%

8. Экзамен по выбору.

Среди мотивов выбора преобладает практическая значимость учебных дисциплин, личные интересы и склонности обучающихся, уверенность в своих силах, необходимость сдачи предмета для поступления в другие образовательные организации .

Предмет (ОГЭ)	Всего сдавало(чел.)	Получили оценки (человек)				% успешности	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2		
География	2	0	2	0	0	100	Протасова Л.С.
Химия	17	8	8	1	0	94	Гусева Л.В.
Обществознание	31	10	20	1	0	97	Гераськина А.А., Боровикова А.Л.
История	3	1	2	0	0	100	Гераськина А.А.
Информатика	11	8	2	1	0	91	Фетисова Т.В.
Биология	6	0	5	1	0	83,3	Новопольцева Е.В.
Физика	18	6	9	3	0	83	Аракелян Е.А.
Английский язык	41	37	3	1	0	97,6	Морозова О.А. Кискина М.А. Соколова М.Н. Федина О.Л.
Литература	7	5	1	1	0	86	Семенова И.В.

Популярные предметы – английский язык (41чел.), обществознание(31чел).

Экзамены в форме ОГЭ .

Предмет	Максимальный балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл
Английский	70	70	39

язык			
Химия	34	34	17
Обществознани е	40	39	23
История	44	42	26
Физика	40	35	16
Литература	23	21	13
Информатика	22	22	10
География	32	24	20
Биология	40	33	19

II. Результаты итоговой аттестации обучающихся в 11-ых классах.

Классные руководители:

11а к. – (индивидуальный учебный план) – Семенова И.В.

11б к. -- (индивидуальный учебный план) – Протасова Л.С.

1. Количество выпускников –44 человека.

2. Знания 100%, учащиеся соответствуют уровню стандарта;

55% учащихся 11-ых классов получили аттестаты с оценками «4-5».

3. Все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

4. Условием допуска к итоговой аттестации явилось сочинение, которое учащиеся писали в декабре 2016-2017 учебного года. Все учащиеся успешно справились с написанием сочинения, получив за него зачет. Результаты сочинения могут быть использованы учащимися при поступлении в ВУЗ .

1. Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ

Бальная оценка(мин 24б)	Количество человек	%
Менее50б	1	2
50-70б	6	14
71-100	37	84

Средний балл-82, разброс баллов 98-48.

Уровень успешности составил -98 %

Учитель : Семенова И.В.

Наибольшее количество баллов: (98)

Экзаменуемые данной группы продемонстрировали высокий уровень сформированности всех проверяемых компонентов лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Наименьшее количество балл: (48). У обучающегося недостаточно сформировано умение расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, умение оформлять речь в соответствии с речевыми нормами современного русского литературного языка при создании собственного высказывания.

Вывод:

Комплексный характер экзаменационной работы позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. У обучающихся гимназии этот показатель на высоком уровне.

Анализ результатов ЕГЭ говорит о том, что сейчас в обучении русскому языку учитель должен сознательно реализовывать коммуникативный принцип обучения языку, предполагающий опору на лингвистические знания при формировании речевых умений и навыков. Эта работа ведется с начальной школы. Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственных знаний. Все умения обучающиеся должны своевременно вырабатываться на уроках, и сегодня акцент подготовки к ЕГЭ по русскому языку должен быть перенесен с форм специальной подготовки на текущие уроки.

2. Результаты экзаменов по алгебре и началам анализа.

Общее число заданий экзаменационной работы 2017 года соответствует заданиям демоверсии ФИПИ. Структура экзаменационной работы не изменена. Обучающиеся могли выбрать уровень сдачи экзаменов (базовый или профильный уровень) Базовый уровень математики могли сдавать обучающиеся которым математика не нужна для поступления в ВУЗ(математика не профильный предмет).Базовый уровень оценивался по пятибалльной системе .

Все обучающиеся сдавали экзамен по математике в форме ЕГЭ

Базовый уровень сдавали – 29 человека

Профильный уровень сдавали-25человек

Оба уровня сдавали -10 человека

Уровень успешности составил 72 %.

Результат в баллах. Профильный уровень-25человек

Бальная оценка(мин 27б)	Количество человек	%
Не преодолели порог	1	4
Менее50б	6	24
50-70б	6	24
71-100	12	48

Средний балл -63. Разброс баллов 23-90

Базовый уровень -29 чел

Бальная оценка	Количество человек	%
5	19	66
4	10	34
3	0	0
2	0	0

Большинство выпускников показали хорошую подготовку, овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне (12 элементами из 13). Эти учащиеся овладели 1-2 (из 10) контролируемыми элементами содержания на повышенном уровне: умеют исследовать функцию с помощью производной и применять понятие периодичности для решения поставленных задач.

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для обучающихся , изучающих предмет на базовом уровне, так и для обучающихся , изучающих предмет на профильном уровне.

Выводы:

1. Выделить проблемные темы и уделять им особое внимание при изучении программы по математике в средней школе.

2. При формировании учебного плана школы выделять на текущее изучение математики и итоговое повторение необходимое число часов с учетом уровня потребностей и возможностей обучающихся.

3. Для повышения качества знаний по математике осуществить индивидуальный личностно-ориентированный подход к ученикам на уроках, реализовывать образовательные программы спецкурсов по математике для обучающихся разного уровня подготовки, начиная с 8 класса.

4. Слабым обучающимся помочь выбрать 7-8 заданий первой части, при решении которых они демонстрируют устойчивые знания, и сосредоточить на выполнение этих заданий.

5. Для тренинга использовать тренировочные работы, публикуемые на сайте Открытого банка математических задач и в системе «СтатГрад».

6. Осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства внешней диагностики (городских диагностических работ по математике в 11-х классах).

7. На ШМО объединениях провести обобщение опыта работы учителей математики по подготовке к итоговой аттестации.

8. Администрации школ контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются силами округа и городскими площадками.

Экзамен по выбору.

Популярные предметы: обществознание, английский язык

Английский язык -26человек

Обществознание -23человека

Сравнительные количественные характеристики результатов аттестации обучающихся
11 классов.

Предмет	Минимальный балл по приказу Рособрнадзора	Разброс баллов (средний балл)	Всего сдавали (чел.)	Получили баллы			% успешности	Ф.И.О. учителя
				Менее 50	50-70	71-100		
Литература	32	53-73(67)	7	0	4	3	100	Семенова И.В.
Английский язык	22	61-99(90)	26	0	1	25	100	Мосяйкина В.А Ординарцева А.А. Разумная Н.Н.
Обществознание	42	46-96(75)	23	1	8	14	96	Миронова Т.В.
История России	32	38-89(59)	10	4	3	3	60	Миронова Т.В.
Биология	36	40-94(72)	10	1	4	5	90	Новопольцева Е.В.
Физика	36	48-92(69)	5	1	2	2	80	Кузнецова Е.Е
Информатика	40	64-94(79)	2	0	1	1	100	Фетисова Т.В.
Химия	36	42-92(70)	9	1	3	5	89	Гусева Л.В.

Лучшие баллы:

Все обучающиеся преодолели пороговую планку по всем предметам по выбору. Успех обучающихся на экзамене по выбору объясняется правильно спланированной работой педагогов в режиме профильного обучения, работой спецкурсов, а также высокой мотивацией обучающихся.

По итогам ГИА – 64 обучающихся 9класса набрали 12б по сумме трех предметов, что составило 94 %обучающихся

11 класс:

- 220б и выше -27 человек
- 190б-219б-9 человек
- 160б-189б-4 человека
- менее 160б- 4 человека (из них 2 чел сдавали только два предмета для получения аттестата)

Вывод:

Такой стабильный результат говорит о достаточно высоком уровне объективности педагогов при выставлении оценок, а также правильной организации обучающихся по подготовке к итоговой аттестации (консультации, спецкурсы, курсы дистанционной подготовки на информационных порталах ЕГЭ И ОГЭ, системе СтатГрад)

Экзамены в 2016-2017 учебном году показали, что учителя гимназии дают стабильные и системные знания учащимся и все выпускники готовы к продолжению обучения в различных учебных заведениях.

Для сохранения высоких результатов необходимо :

1. Администрации контролировать профессиональные контакты учителей, т.е. посещение консультаций, своевременное обращение за методической помощью.
2. Контролировать посещение слабоуспевающими обучающимися учебных занятий и консультаций.
3. Учителям -предметникам регулярно проводить срезовые работы, для оказания адресной помощи обучающимся и коррекции учебных занятий с учетом выявленных пробелов в знаниях.
4. Учителям – предметникам проводить консультации для родителей обучающихся с целью информирования их о результатах срезовых работ, оказании помощи в период подготовки к экзаменам .
5. Председателям ШМО вести внутришкольный мониторинг по своим дисциплинам с целью контроля и динамики усвоения учебного материала обучающимися при подготовке к ЕГЭ.